



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JORGE
BASADRE**

Análisis comparativo de Habilidades Futbolísticas de estudiantes de
Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos
Mariátegui - 2021, según Sexo

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORES:

Carlos Antonio Santos Turpo

Yair Torrealva Parque

Jerson Santillan Becerra

ASESOR:

Mgr. Alberto Taboada Jiménez

CARRERA PROFESIONAL:

Educación Física

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Enseñanza – aprendizaje

PERÚ – 2021

Página del jurado

(Grado, nombres, apellidos)

PRESIDENTE

(Grado, nombres, apellidos)

SECRETARIO

(Grado, nombres, apellidos)

VOCAL

Dedicatoria

Este presente trabajo está dedicado a Dios, por permitirme tener vida, a mi familia al confiar en mí a mi menor hijo por ser mi motivación a superarme.

Jerson Santillan

Este proyecto va dedicado especialmente a mi mamá, que siempre me motivó a estudiar y terminar la carrera.

A todas las personas que me ayudaron a seguir desarrollando mi tesis, quienes me alentaron a no darme por vencido en terminar la tesis en seis meses, lo cual parecía imposible.

Yair Torrealva

Este trabajo se lo dedico a mis padres, quienes desde el cielo me guían. A mi familia, quienes siempre están conmigo y me alientan a seguir adelante.

Carlos Santos

Agradecimiento

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, por formarnos como profesionales docentes. Eficientes y competentes en la sociedad. Asimismo, por brindarnos las enseñanzas en sus aulas y recibirnos siempre con mucho amor.

Al Director, Sub director, docentes de aula de quinto y sexto de primaria y docente del área de Educación Física por las facilidades otorgadas en la aplicación del instrumento de investigación.

A los padres de familia y estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, por su apoyo, empatía y cariño hacia nuestro trabajo.

Declaración Jurada

Yo, Carlos Antonio Santos Turpo, estudiante de la Carrera de Educación en Educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 30834802, con la tesis titulada:

Análisis comparativo de Habilidades Futbolísticas de estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui - 2021, según Sexo

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de los mismos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha: Mollendo, 4 de junio del 2021

Firma.....

Nombres y apellidos: Carlos Santos Turpo

DNI: 30834802

Declaración Jurada

Yo, Yair Torrealva Parque, estudiante de la Carrera de Educación en Educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 62811537, con la tesis titulada:

Análisis comparativo de Habilidades Futbolísticas de estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui - 2021, según Sexo

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de los mismos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha: Mollendo, 4 de junio del 2021

Firma.....

Nombres y apellidos: Yair Torrealva Parque

DNI: 62811537

Declaración Jurada

Yo, Jerson Santillan Becerra , estudiante de la Carrera de Educación en Educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 48588875, con la tesis titulada:

Análisis comparativo de Habilidades Futbolísticas de estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui - 2021, según Sexo

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de los mismos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha: Mollendo, 4 de junio del 2021

Firma.....

Nombres y apellidos: Jerson Santillan Becerra

DNI: 48588875

Índice	Pág.
Carátula	1
Página del jurado.....	2
Dedicatoria	3

Agradecimiento	3
Declaración Jurada	4
Declaración Jurada	5
Declaración Jurada	6
Índice.....	7
Índice de tablas.....	11
Índice de figuras.....	12
Resumen.....	13
Abstract	14
Introducción	15
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	18
1.1 Delimitación del problema	18
1.2 Formulación del problema.....	20
1.2.1 Pregunta de investigación	20
1.2.1 Preguntas específicas	20
1.3 Objetivos de la investigación	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos	21
1.4. Hipótesis de la investigación	22
1.4.1 Hipótesis general	22
1.4.2 Hipótesis específicas	22
1.5 Justificación de la investigación.....	23
Justificación teórica	23
Justificación práctica:	23

Justificación metodológica	23
Capitulo II: Marco teórico.....	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	28
2.2. Habilidades futbolísticas	28
2.2.1. Habilidades futbolísticas ofensivas:	33
2.2.2. Habilidades futbolísticas defensivas:	34
2.3. Habilidad de Dominio del balón.....	35
2.4. Habilidad de Conducción del balón.....	36
2.5. Habilidad de Precisión de pase.....	37
2.6. Habilidad de Recepción	37
2.7. Habilidad de Remate del balón.....	38
2.8. Desarrollo del talento en fútbol	38
2.9. El sexo y el fútbol	39
2.10. Definiciones de términos básicos.	40
Capitulo III: Marco metodológico	41
3.1 Enfoque de la investigación	42
3.2 Tipo de la investigación	42
3.3 Diseño de la investigación.....	43
3.4 Población, muestra y muestreo.....	43
3.5 Operacionalización de variables.....	44
3.6 Técnicas e instrumento de investigación	46
3.6.1. Técnica de investigación	46

3.6.2. Instrumento de investigación	46
3.7. Validez del instrumento de investigación	46
3.8 Confiabilidad de instrumento de investigación.....	47
Capítulo IV: Resultados	48
4.1 Resultados descriptivos de la investigación.....	49
4.1.1. Distribución de estudiante según sexo	49
4.1.2. Niveles de Habilidades futbolísticas en hombres	50
4.1.3. Niveles de Habilidades futbolísticas en mujeres	51
4.1.4. Comparación de los niveles de Habilidades Futbolísticas de Mujeres y Hombres	52
4.2 Resultados inferenciales de la investigación	53
4.2.1. Prueba de normalidad	53
4.2.2. Prueba de hipótesis general	54
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1: Dominio del balón	55
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2: Conducción del balón	56
4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3: Precesión de pase	57
4.2.6. Prueba de hipótesis específica 4: Recepción	58
4.2.7. Prueba de hipótesis específica 5: Remate de balón	59
Discusión.....	60
Conclusiones	62
Recomendaciones.....	64
Referencias	65
Apéndices.....	70

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Población de investigación.....	43
Tabla 2. Expertos evaluadores del instrumento de investigación	47

Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad.....	47
Tabla 4. Distribución de la muestra según sexo.....	49
Tabla 5. Distribución de estudiantes hombres por niveles.....	50
Tabla 6. Distribución de estudiantes mujeres por niveles	51
Tabla 7. Comparación entre los niveles de Habilidades Futbolísticas de Mujeres y Hombres	52
Tabla 8. Resultados del test de Shapiro-Wilk	53
Tabla 9. Resultados del test T de Student para muestra independientes.....	54
Tabla 10. Resultados del test T de Student para muestra independientes.....	55
Tabla 11. Resultados del test T de Student para muestra independientes.....	56
Tabla 12. Resultados del test T de Student para muestra independientes.....	57
Tabla 13. Resultados del test T de Student para muestra independientes.....	58
Tabla 14. Resultados del test T de Student para muestra independientes.....	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Clasificación de las Habilidades futbolísticas	32
Figura 2. Habilidades futbolísticas ofensivas.....	34

Figura 3. Habilidades futbolísticas defensivas	35
Figura 4. Esquema del diseño de investigación	43
Figura 5. Distribución de la muestra según sexo	49
Figura 6. Distribución de estudiantes hombre por niveles	50
Figura 7. Distribución de estudiantes mujeres por niveles.....	51
Figura 8. Comparación entre los niveles de Habilidades Futbolísticas de Mujeres y Hombres	52

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la diferencia de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo. Los beneficiarios son los estudiantes y docentes del nivel primaria. El enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo, método inductivo, nivel descriptivo, con el diseño descriptivo comparativo. Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, y se utilizó como instrumento un formulario virtual. Se concluyó que las habilidades futbolísticas son diferentes en varones y en mujeres. Se obtuvo mejores resultados en varones que en mujeres.

Palabras claves: habilidad futbolística, dominio, precisión, conducción, recepción, remate

Abstract

The present investigation has as general objective to determine the difference of the Soccer Skills of the students of fifth and sixth of primary of the I.E. 40474 José Carlos Mariátegui –2021, by sex. The beneficiaries are students and teachers at the primary level. The approach was quantitative, descriptive, inductive method, descriptive level, with a comparative descriptive design. The survey technique was used to collect the data, and a virtual form was used as an instrument. It was concluded that soccer skills are different in men and women. Better results were obtained in men than in women.

Keywords: soccer ability, dominance, precision, driving, reception, shot

Introducción

La presente tesis tiene como propósito presentar a los lectores, los resultados de la investigación que se ha realizado en la ciudad de Mollendo sobre las habilidades futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, durante la actual situación de pandemia.

Cabe señalar que para el proceso de la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta mediante un formulario de Google, con un cuestionario sobre Habilidades

futbolísticas. Se ha trabajado con sujetos voluntarios. También se examinó información de tesis del repositorio Scopus, Scielo, Google académico; asimismo el contenedor de tesis peruanas Alicia de Concytec, entre otros. Aquí también se empleó técnicas como el subrayado para ubicar la información. Del mismo modo, el registro de las citas mediante la norma APA versión 6.

Dentro de los fundamentos teórico más resaltantes se tiene que las habilidades futbolísticas pueden clasificarse en tres categorías: individuales, grupales y de equipo, tanto ofensivas como defensivas. En la actual situación de la emergencia sanitaria, se ha pretendido evaluar solamente habilidades futbolísticas individuales. No ha sido posible evaluar las habilidades futbolísticas grupales y de equipo.

En resumidas cuentas, para el proceso metodológico inicialmente se identificó el problema mediante la técnica de la observación anotando dicha información en registros etnográficos, esto fue posible cuando se realizaron las prácticas pre profesionales y de forma presencial en el año 2019. Luego se revisó fuentes para determinar los fundamentos del marco teórico. Ya dentro del marco metodológico de la investigación cuantitativa como cosas importantes se diseñó el instrumento de investigación para ser aplicado de forma virtual. Al final se procesaron los datos y se elaboró el presente informe de tesis.

Dentro del orden de ideas presentadas aquí se tiene los siguientes capítulos:

El capítulo I: Planteamiento del problema comprende la delimitación del problema, formulación; asimismo, los objetivos y terminar con la justificación.

El capítulo II: Marco teórico, describe los antecedentes nacionales e internacionales; para continuar con las bases teóricas de la variable Habilidades Futbolísticas y culmina con la descripción de los términos básicos.

Después se encuentra el capítulo III: Marco metodológico, donde considera al enfoque, método, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, para luego

definir la técnica e instrumento de investigación y terminar con la mención de los jueces para la validación del instrumento.

El capítulo IV: Resultados, se representan los datos de la estadística descriptiva. Se culmina presentando pruebas de hipótesis.

Al final se encuentra las conclusiones, recomendaciones, referencias y los apéndices.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Delimitación del problema

El fútbol es un deporte muy popular en el mundo. En el Perú moviliza a muchos aficionados y a profesionales. En general, por ser un deporte que contribuye a mejorar la situación de salud física de las personas, debería fomentarse su práctica. Antúnez (2001), señala que el deporte competitivo debe considerarse como una actividad, como otras, donde la mujer tenga la posibilidad de desarrollarse al igual que los hombres, como en política, ciencias o cualquier otra actividad, con igualdad de oportunidades para obtener los mejores resultados.

En los colegios se enseña como parte del área Educación Física, según el Currículo Nacional. Serra (2013), en su investigación, obtuvo como resultado que la edad es un determinante del

conocimiento táctico. Por lo que a medida que los estudiantes crezcan, desarrollarán mejor sus habilidades. Siendo necesario desarrollarlas desde temprana edad (8 años).

Aguilar y Oriundo (2018), en su indagación halló que solo el 58.3% de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol. En este sentido, se puede poner énfasis que la población sujeto de investigación fueron estudiantes de primer grado de secundaria. Lo que debería llamar la atención, debido a que es el fútbol y voley los deportes que más se enseñan en los colegios. En el mismo sentido, en un estudio realizado en Huancavelica, por Enriquez e Hidalgo (2019) hallaron que los estudiantes de secundaria se encuentran en el nivel regular en Fundamentos de pase respecto a las Habilidades futbolísticas.

De los estudios que anteceden al presente, se puede notar que ninguno hace una diferenciación por sexo. Se sobreentiende que las habilidades futbolísticas son desarrolladas por estudiantes varones. Arrosquipa (2020), Enriquez e Hidalgo (2019), Aguilar y Oriundo (2018), Torres (2018), Mejía (2017), Quispe (2017), Calderón, Sanabria y Ortiz (2021), Carbonel, Hernández, Sarmiento, González, Aguaded y Álvarez (2021), García (2021), Mahecha y Sierra (2018) y Capparelli y Manzur (2017).

En el Currículo Nacional se ha previsto, en el área de Educación Física, el desarrollo de habilidades predeportivas y deportivas, sin distinción de sexo. En la presente investigación, se pretende recoger información sobre el desarrollo de habilidades futbolística en el nivel primaria, a fin de tomar acciones tempranas: dominio, conducción, pase, recepción y remate. Pero, es necesario saber quiénes han desarrollado mejores habilidades futbolísticas: varones o mujeres, a fin de plantear propuestas de mejora.

1.2 Formulación del problema

En la presente investigación se llegó a formular la siguiente pregunta de investigación

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es la diferencia en Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?

1.2.1 Preguntas específicas

+ ¿Cuál es la diferencia en la habilidad Dominio del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?

+ ¿Cuál es la diferencia en la habilidad Conducción del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?

+ ¿Cuál es la diferencia en la habilidad Precisión de pase de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?

+ ¿Cuál es la diferencia en la habilidad Recepción de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?

+ ¿Cuál es la diferencia en la habilidad Remate del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la diferencia de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.

1.3.2 Objetivos específicos

+ Determinar la diferencia en la habilidad Dominio del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.

+ Determinar la diferencia en la habilidad Conducción del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.

+ Determinar la diferencia en la habilidad Precisión de pase de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.

+ Determinar la diferencia en la habilidad Recepción de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.

+ Determinar la diferencia en la habilidad Remate del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1 Hipótesis general

Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejores habilidades futbolísticas que las estudiantes mujeres.

1.4.2 Hipótesis específicas

+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Dominio del balón que las estudiantes mujeres.

+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Conducción del balón que las estudiantes mujeres.

+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor Precisión del balón que las estudiantes mujeres.

+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Recepción que las estudiantes mujeres.

+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Remate del balón que las estudiantes mujeres.

1.5 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por tres razones:

Justificación teórica

Las habilidades futbolísticas por lo general son consideradas las que se practican en equipo. El fútbol es practicado mayoritariamente por varones. Existen habilidades futbolísticas que pueden ser practicadas de forma individual, y se hace necesario teorizar sobre su práctica en varones como en mujeres. Se elaborará un marco teórico sobre las habilidades futbolísticas, lo que constituye un aporte teórico, puesto que incrementará la teoría.

Justificación práctica:

Se ha generado información sobre las habilidades futbolísticas. Se presenta como anexo de la presente investigación, la que está agrupado por sexo. Esta información puede ser accedida por los directivos de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui, así como también por lo docentes. Puede ser utilizada para la toma de decisiones, lo que constituye el aporte práctico de la investigación.

Justificación metodológica

En la presente investigación se utilizó el diseño descriptivo comparativo, el que permitió tener dos tipos de resultados: el descriptivo y el comparativo, el primero permite caracterizar a la población, el segundo diferenciar a los varones de las mujeres. Dado el contexto de emergencia sanitaria actual, se empleó un formulario virtual para recoger datos, con su respectiva validación y confiabilidad. La metodología seguida y el instrumento son el aporte metodológico del presente estudio.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Arrosquipa (2020) efectuó la tesis titulada Programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años de la academia de verano Leones del Sur del Distrito de Miraflores, Arequipa – 2020. El objetivo de la investigación fue determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un nivel aplicado y un diseño cuasi experimental

seccional de corte longitudinal. La muestra estuvo constituida por 10 niños de nueve años. Para medir la variable dependiente Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, se utilizó una ficha de observación denominada “Ficha de observación para medir el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol”. Realizada la comprobación de hipótesis mediante la prueba estadística t de Student, se concluye que la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de nueve años.

Enriquez e Hidalgo (2019) realizaron la tesis titulada Enseñanza del fundamento de pases del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Coras Pomacancha Acobamba. El objetivo diagnosticar la enseñanza del fundamento de pases del fútbol en los alumnos. Es un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 198 estudiantes, y la muestra por 21 estudiantes del 3er del nivel secundaria. Para recoger la información se aplicó una batería de test relacionado a las habilidades técnicas deportivas del fútbol, en el tratamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva inferencial. Los resultados después de aplicado el instrumento se ha diagnosticado la enseñanza del fundamento de pase del fútbol en los alumnos del tercer grado de secundaria. Como resultados obtuvo que de los 18 ítem en 13 ítem se encuentran en bueno y en 5 ítem se encuentran en regular. Concluye afirmando que los fundamentos de pase de fútbol se encuentran en el nivel regular de acuerdo con el resultado estadístico.

Aguilar y Oriundo (2018), realizó una investigación en Ayacucho, cuyo objetivo fue de correlacionar la variable de supervisión con la variable de asociación en sus dimensiones, motivación, autoconfianza, atención y concentración. La población la conformaron estudiantes de nivel secundario. El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario mediante la técnica de la encuesta sobre la percepción de habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en los

estudiantes. Como resultados hallaron que el 91.7% (22) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol. Concluyen afirmando que existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018, en razón a que el P-Valor obtenido es (0,000) y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05).

Torres (2018), realizó una investigación en Lima, con el propósito de determinar la relación entre la táctica en el fútbol y la coordinación motora. La población la conformaron 30 estudiantes de primer grado de secundaria. El diseño es el descriptivo-explicativo. Concluye afirmando que Existe una relación significativa entre la táctica en el fútbol y la coordinación motora en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguía Nuevo Imperial 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.492, representando una buena asociación.

Mejía (2017), efectuó la tesis titulada La enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del Primer Año de Secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015. El objetivo de esta investigación fue determinar la enseñanza de los Fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las Competencias futbolísticas de los estudiantes del Primer Año de secundaria. La muestra estuvo conformada por 15 niños, a quienes se le sometió a un trabajo modular referente al tema. Siguió el enfoque cuantitativo, nivel experimental y diseño de investigación cuasi experimental, con pre test y post test, referente a los fundamentos técnicos del futbol. Como técnica utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre competencias futbolísticas. Llegó a la conclusión que la enseñanza de

la técnica del fútbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de Secundaria.

Quispe (2017) en su investigación titulada “Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016”. El objetivo general del presente trabajo es Determinar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016. El presente trabajo se ubica dentro del tipo de investigación descriptivo y cuyo diseño es diagnóstico. La muestra con la cual se trabajo es de 78 participantes de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016, así mismo las técnicas e instrumentos que se utilizaron durante la evaluación. En la aplicación del test de los fundamentos técnicos del fútbol, son. Indica que los fundamentos técnicos se encuentran en la escala calificativa de muy malo. Esto significa que el 50% del alumnado de la Institución Educativa Primaria N°71011 “San Luis Gonzaga” esta con un promedio de 00-08 y el otro 50% se encuentran en distintas calificaciones cuales son: bueno, regular y malo. Esto significa que se está dando el poco interés a la preparación técnica del deporte del fútbol en la Institución Educativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Calderón et. al (2021) efectuaron la investigación titulada Efectos de un programa de ejercicios coordinativos sobre los fundamentos básicos del fútbol. El objetivo fue analizar los efectos de un programa de ejercicios coordinativos sobre los fundamentos básicos del fútbol, en jugadores de 8 y 9 años. La muestra estuvo conformada por 12 niños del equipo. El enfoque seguido fue el cuantitativo, nivel experimental, diseño cuasiexperimental con pre test – post test. El programa tuvo una duración de 8 semanas con 3 sesiones semanales y una

vez realizado se aplicó el posttest para determinar el efecto producido. Como resultados obtuvieron que: en conducción se generó una mejora grupal de los tiempos del 15.67%, al pasar las puntuaciones promedio de 25.0233 segundos en pretest, a 21.0983 segundos en posttest. En pase, el promedio de las puntuaciones del posttest (2.83) fue mayor que en el pretest (1.17), generando una mejora grupal del 141.88%, al pasar las puntuaciones promedio de 1.17 a 2.83. En pateo a portería, la puntuación en el posttest (4.08) fue mayor que en el pretest (1.08), generando una mejora grupal del 277.77%, al pasar las puntuaciones promedio de 1.08 a 4.08. Concluyeron afirmando que el programa produjo efectos positivos en los fundamentos básicos del fútbol de los niños futbolistas participantes.

Carbonel et. al (2021) realizó una investigación titulada Funciones ejecutivas y rendimiento futbolístico. Diseño y evaluación de un programa de intervención. La presente investigación tuvo por objetivo determinar los efectos de un programa de intervención en el que se trabajaron las funciones ejecutivas (FEs) con la finalidad de mejorar el rendimiento en el fútbol. La muestra estuvo conformada por 29 niños de ocho y diez años, que practicaban fútbol de forma habitual; el muestre fue no probabilístico, se ha trabajado con un grupo ya formado. El enfoque empleado es el mixto, nivel descriptivo y diseño correlacional. Se realizó una evaluación final para la medición de las funciones ejecutivas, a través del cuestionario para la Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva-2 (BRIEF-2). Los resultados apuntan a una relación positiva entre las funciones ejecutiva y el rendimiento en el fútbol, de manera que cuanto mejor sea la función ejecutiva, mayor será el rendimiento en el fútbol.

García (2021) efectuó una investigación titulada Influencia de un programa de ejercicios físicos coordinativos en los fundamentos técnicos del fútbol, Categoría Sub 10 del Fútbol Club Internacional “La Roga” de la ciudad Tulcán. La presente indagación tuvo como

propósito Determinar cómo influye el programa de ejercicios físicos coordinativos en los fundamentos técnicos del fútbol. Como enfoque empleó el cuantitativo, nivel experimental, diseño cuasiexperimental. Para el reajo de datos se empleó la técnica encuesta, como instrumento los test de habilidad deportiva. La investigación concluye afirmando que en los resultados presentados de la evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol se evidencian que tienen una condición técnica entre regular y buena. La aplicación de este programa, si ayudó a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.

Mahecha y Sierra (2018) realizaron una investigación titulada Incidencia del sobrepeso en la eficacia de la ejecución del pase, conducción y remate en futsal categoría benjamín. Cuya finalidad fue establecer una relación entre sobrepeso y eficacia en la ejecución del pase, conducción y remate en futsal, en categoría benjamín (8 a 11 años). Es una investigación cuantitativa, no experimental, de corte transversal, mediante un estudio comparativo, con una muestra de 16 niños dividida en dos grupos, control (normopeso) y experimental (sobrepeso), fueron distribuidos mediante aplicación de mediciones y tablas de valoración (percentil, IMC). Como técnica se utilizó la observación, se aplicó un test que mide la eficacia de ejecución del pase, conducción y remate en futsal. Se encontró en el test de pase y remate, una mejor puntuación del grupo control, estableciendo una mayor eficacia de ejecución de este grupo. Del test de conducción, el tiempo de ejecución fue menor en el grupo control, significándole una mayor la velocidad de desplazamiento. En conclusión, se estableció que, si existe una incidencia del sobrepeso en la eficacia de ejecución del pase, conducción y remate en futsal, dificultando el aprendizaje de estos gestos, generando la necesidad de advertir a los padres y, la posibilidad de realizar nuevas investigaciones similares, en otros contextos y deportes, que suministren más información sobre el tema.

Capparelli y Manzur (2017) efectuaron una investigación titulada Influencia de los espacios reducidos sobre el pase en fútbol de formación. El objetivo fue determinar la influencia de los ejercicios en espacios reducidos sobre el pase en jóvenes liceales en fútbol de formación. Participaron de este estudio 16 adolescentes, conformados por dos grupos; grupo experimental y grupo de control. La investigación siguió el enfoque cuantitativo, nivel experimental y diseño cuasiexperimental. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha. Los datos obtenidos en el test luego de la intervención arrojaron aumentos significativos ($p < 0,05$) en la eficacia del pase al igual que en los tipos de pases. Como conclusión del estudio se encontró un aumento en la eficacia producto de la intervención, de igual manera sucedió en los tipos de pases. Por otro lado, la trayectoria de pase no arrojó un aumento significativo de sus valores.

2.2. Habilidades futbolísticas

El fútbol es un juego en que cada vez que se juega es diferente de otro, cada juego tiene sus propias situaciones; no se puede enseñar a jugar de una única forma. El fútbol no se juega únicamente con el pie, también con el cerebro (Pappalardo, 2021). En el desarrollo del fútbol interviene también el pensamiento, puesto que es necesario aplicar estrategias para derrotar al equipo oponente. El fútbol requiere que se apliquen estrategias. Por ello se requiere que se desarrollen habilidades futbolísticas.

Habilidades futbolísticas “son todas aquellas capacidades que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento” (Guazhambo y Sucuzhañay, 2011, p. 42). Se puede afirmar que se trata de dominio del balón con experticia.

Para Sanz y Frattarola (2000), habilidad futbolística es todo acto que se efectúa con el balón, en donde no hay oposición alguna, por ello se ponen de manifiesto factores de coordinación (relación jugador -balón). Ellos también hacen una diferenciación entre habilidad futbolística de técnica futbolística, siendo la segunda un nivel elevado de la habilidad, pero relacionándolo con cuestiones tácticas, físicas y psicológicas que se ponen de manifiesto durante una jugada.

Las Habilidades futbolísticas se pueden clasificar de varias formas. Para Póveda (2019), existen habilidades individuales y colectivas. Las individuales se refieren a todas las acciones realizadas de forma individual por el jugador en beneficio propio, sin intervención de los demás. Las colectivas se refieren a las acciones realizadas por dos o más personas en beneficio del equipo.

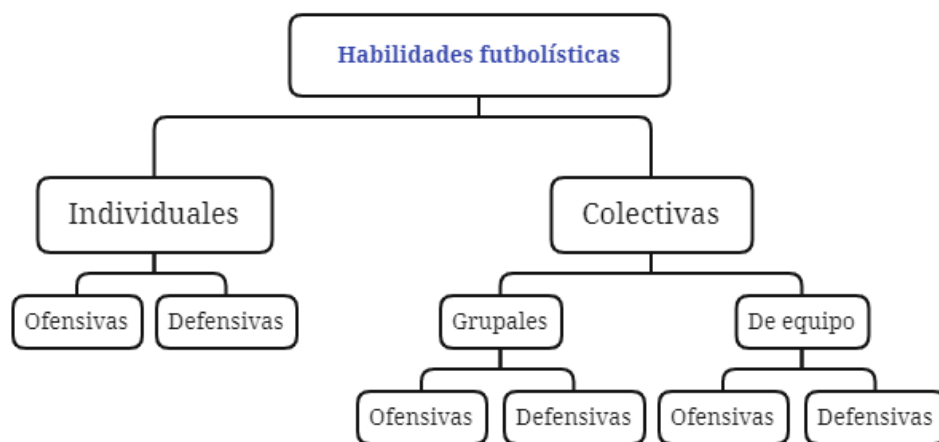


Figura 1. Clasificación de las Habilidades futbolísticas

Nota: La figura se ha elaborado en base a Póveda (2019) y Guazhambo y Sucuzhañay (2011).

Para ser un gran jugador de fútbol, se necesita, además de la técnica, inteligencia de juego, estado físico y una mentalidad adecuada. Es necesario desarrollar habilidades futbolísticas. Las habilidades pueden clasificarse en 2 grupos: ofensivas y defensivas. Todo depende de si el equipo tiene el balón o no.

2.2.1. Habilidades futbolísticas ofensivas:

Se ponen de manifiesto cuando el equipo tiene el balón. En ese sentido, el individuo o equipo que tiene el balón debe (Guazhambo y Sucuzhañay, 2011, p. 50-51):

- a. Conservar el balón.
- b. Progresar hacia la meta rival.
- c. Intentar marcar.

Las habilidades futbolísticas ofensivas pueden ser: individuales, grupales y de equipo:

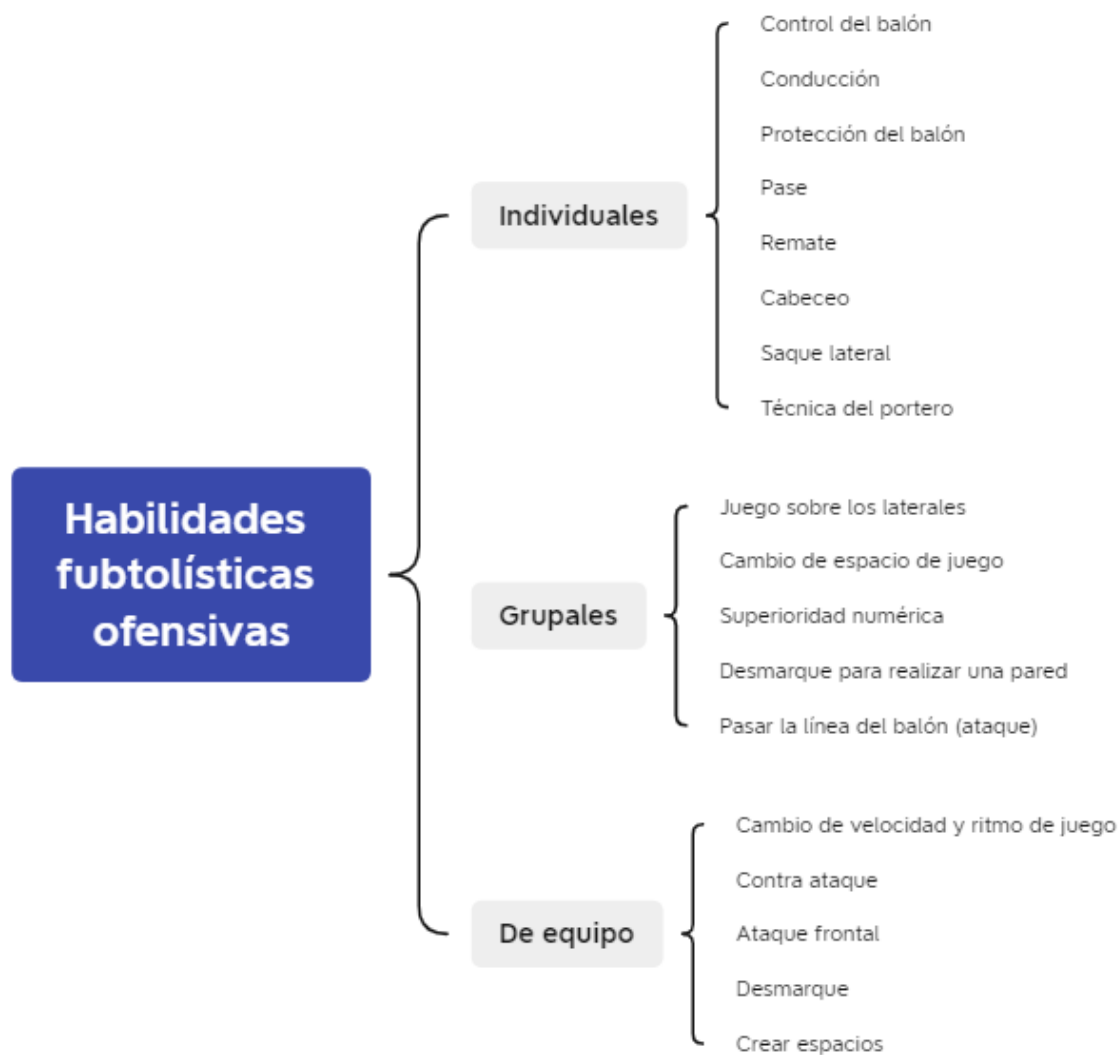


Figura 2. Habilidades futbolísticas ofensivas

Nota: La figura se ha basado en la propuesta de Guazhambo y Sucuzhañay (2011).

2.2.2. Habilidades futbolísticas defensivas:

Se ponen de manifiesto cuando el equipo no tiene el balón. En ese sentido, el individuo o equipo que no tiene el balón debe (Guazhambo y Sucuzhañay, 2011, p. 51):

- Recuperar el balón.
- Obstaculizar el avance del equipo rival hacia la meta propia.
- Proteger la meta.

Las habilidades futbolísticas defensivas pueden ser: individuales, grupales y de equipo:



Figura 3. Habilidades futbolísticas defensivas

Nota: La figura se ha basado en la propuesta de Guazhambo y Sucuzhañay (2011).

En el contexto actual, y evitando el máximo contacto entre estudiantes, y con la finalidad de recoger datos iniciales, se han seleccionado algunas habilidades.

2.3. Habilidad de Dominio del balón

Es la capacidad técnica del deportista en el dominio del balón. Un deportista que domina el balón es quien avanza en dirección del este, y es capaz de hacerlo avanzar o detener a

voluntad. El jugador debe ser capaz de dominar la pelota con independencia de la velocidad y dirección de avance (Tigua, 2021). El dominio del balón implica no dejarlo caer al suelo.

Para poder ejercitar y desarrollar esta habilidad, Chambi (2018) afirma que:

- a. Se debe realizar ejercicios de peloteo: mantener el balón en el aire, evitando que toque el piso.
- b. Conducir al balón en espacios cortos: conducir en espacios cortos el balón en el piso.

Además, indica que lo que se debe buscar es que el jugador domine la pelota con los dos pies y que lo haga sin mirar.

Para determinar el desarrollo de la habilidad de dominio de balón, se marca un círculo con un diámetro de 2m., en el centro del deportista que levantará el balón del piso dominándolo en forma combinada con el pie, muslo, pecho, cabeza u otro segmento corporal.

2.4. Habilidad de Conducción del balón

Es la capacidad técnica del jugador en la conducción del balón. Es la habilidad del jugador de llevar al balón de un lugar a otro haciendo uso de sus pies, golpeándolo sucesivamente, sin perder el control de este (Palomino, Cedeño y Cedeño, 2016).

Para determinar el desarrollo de la habilidad de conducción del balón, sobre una recta de 20 cm., se coloca a cada 2 m., un bastón. · El testeado debe recorrer en zig ± zag 2 veces, ida y vuelta dicha recta, sin interrupción y sin hacer caer los bastones. Se da dos tentativas y se registra el mejor tiempo realizado.

2.5. Habilidad de Precisión de pase

Es la capacidad técnica del jugador en la ejecución del pase. Es la acción de entregar el balón a otro jugador con la mayor precisión posible. Estos pases pueden ser cortos, medios o largos dependiendo la distancia entre cada jugador. El pase está íntimamente ligado a la recepción. Son dos habilidades que deben ser desarrolladas y que siempre se van a poner de manifiesto en el fútbol. “El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque” (Quispe, 2017, p. 26).

Para determinar el desarrollo de la habilidad de precisión de pase del balón, a una distancia de 20m., de un punto marcado se ubica el banderín trazando a su alrededor círculos con separación de un metro, cada metro de distancia del banderín constituye un punto negativo, por ello, el balón debe tocar lo más cerca del banderín.

2.6. Habilidad de Recepción

Es la capacidad técnica del deportista en el fundamento de recepción. La finalidad es recibir el balón y controlarlo adecuadamente para tener el dominio. Esta acción permite continuar con el juego de manera ágil, dando oportunidad de otras jugadas posteriores. El control o recepción de la pelota es la capacidad de recibir la pelota y tomar control sobre ella (Calliñaupa, 2018).

Para determinar el desarrollo de la habilidad de recepción de pase del balón, a una distancia de 10 m., se lanzará el balón al deportista. El deportista debe recepcionar con el pecho o devolverá con el pie antes que caiga al suelo, de la misma manera se realizará la recepción y entrega con el muslo y con el pie.

2.7. Habilidad de Remate del balón

Es la capacidad técnica del deportista en el remate del balón. Es la pericia que tiene el jugador de golpear el balón hacia el arco del equipo oponente, por lo general es la culminación de una jugada colectiva (Meschini y Pascuele, 2013).

Para determinar el desarrollo de la habilidad de remate del balón, a una distancia de 20 m, el testeador ejecutara tiros con potencia contra la pared donde se dibuja el arco con las mismas dimensiones de un arco (7,22 metros) tratando de dar en un blanco predeterminado, el arco está dividido en zonas con un puntaje determinado.

2.8. Desarrollo del talento en fútbol

Definir el talento futbolístico es muy complejo. Talento es la capacidad de desarrollar algo con potencial. El individuo que posee talento futbolístico debe disponer de características y aptitudes que son factibles de desarrollarse en base a estrategias (Guazhambo y Sucuzhañay, 2011).

Para Guazhambo y Sucuzhañay (2011) para desarrollar un talento futbolístico, lo primero que debe hacerse es detectarlo, luego desarrollarlo y finalmente especializarlo.

Detección e identificación del talento (10 a 12 años): Una característica que podría definir al talento y que deba observarse, es que el jugador rompe todo pronóstico. El jugador es singular.

Desarrollo o promoción del talento (13 a 15 años): A los jugadores se les debe elaborar un plan de desarrollo de su talento. Se debe exigir más de lo que puede sin llegar a fatigarlo.

Especialización (16 a 20 años): Una vez ya formado se ha de identificar la ubicación en la que mejor se desempeña.

Es importante que en la educación primaria se detecte a los talentos deportivos para poder desarrollar su potencial. Especialmente el talento futbolístico, por ser el tema de la presente tesis. Actuar de forma temprana es fundamental.

2.9. El sexo y el fútbol

En la sociedad se encuentra aún presente la idea de que algo corresponde solo a varones y solo a mujeres. El fútbol es un caso de ellos. También existe una discusión sobre lo que es sexo y lo que es género. “En los años sesenta se cambió la noción de género como producto biológico por el cultural, es decir que lo que designaba el género no era el sexo, sino las experiencias, ritos y costumbres, mismas que podían diferir entre un grupo social y otro” (Hinojosa, 2016, p. 31).

Resulta importante definir los conceptos género y sexo para mejor entendimiento en el presente estudio. Según lo señalados por Hinojosa (2016) y MINEDU (2018):

- Sexo: Es la condición biológica y física con la que nacen las personas, pudiendo ser hombre o mujer.
- Género: Son los roles, conductas y expectativas que les corresponde a los hombres y a las mujeres, pero no es fijo, cambia con el tiempo, entre culturas o sociedades

(MINEDU, 2018). Es el producto cultural de experiencias, ritos y costumbres, pudiendo ser femenino o masculino.

En los primeros Juegos Olímpicos, por el año 1896, solamente podían participar varones; personajes como Pierre de Coubertin afirmaba que las mujeres solamente estaban en los Juegos para coronar a los ganadores y su participación en deportes era antinatural (Manhmoud, 2016). Los juegos deportivos se han concebido para varones, pero con el tiempo esta idea ha ido cambiando. En la actualidad el fútbol es practicado también por mujeres.

En la presente investigación se busca incorporar el tema de sexo o género en los estudios de habilidades futbolísticas. A pesar de que en tiempos actuales mujeres también practican el fútbol, también es sabido que aún existen sesgos que deben superarse.

2.10. Definiciones de términos básicos.

Dominio: Pericia en el manejo del balón.

Precisión: Exactitud en el dominio del balón o la dirección a donde se quería llegar.

Conducción: Es la pericia en llevar el balón de un lugar a otro.

Recepción: Recepción del balón y control adecuado para tener el dominio.

Remate: Es la pericia que tiene el jugador de golpear el balón hacia el arco del equipo oponente.

Sexo: Es la condición biológica con la que nacen las personas, pudiendo ser hombre o mujer.

Género: Es el producto cultural de experiencias, ritos y costumbres, pudiendo ser femenino o masculino.

Capitulo III: Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación sigue el enfoque cuantitativo. Para Hernandez Fernández y Baptista (2010):

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar o eludir" pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (p. 4).

En el enfoque cuantitativo se pretende probar hipótesis previamente formuladas. La presente investigación utilizará el método deductivo, el cual parte de formular preguntas e hipótesis, para luego probarlas (Hernandez Fernández y Baptista, 2014). A través de los datos recogidos para verificar la hipótesis previamente formulada, el investigador formula las conclusiones.

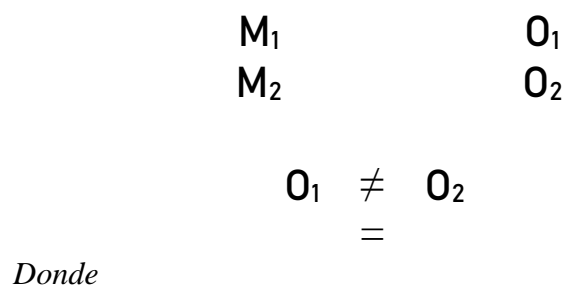
3.2 Tipo de la investigación

La presente investigación es de tipo Básica. Según Gómez (2004, p. 45), la investigación básica es el “conjunto de actividades humanas que están encaminadas y consiguen ampliar el conocimiento sobre nosotros mismos o sobre el mundo que nos rodea con precisión y objetividad. No posee otra finalidad intrínseca que hacer crecer el

conocimiento, que hacer más robusto y frondoso el árbol de la ciencia”. La investigación básica busca ampliar los conocimientos teóricos sobre las personas o de los objetos que lo rodean.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación seguido en la presente investigación es el Descriptivo comparativo (Hernández *et al*, 2014).



M = Muestra

O = Observación

Figura 4. Esquema del diseño de investigación

3.4 Población, muestra y muestreo

La población está conformada por estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui, matriculados en el año 2021.

Tabla 1

Población de investigación

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Quinto	20	24	44
Sexto	21	24	45
Total	41	48	89

El muestreo es No probabilístico por conveniencia. Se va a trabajar con sujetos voluntarios.

La muestra está conformada por 34 hombres y 26 mujeres.

3.5 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Habilidades futbolísticas	Para Sanz y Frattarola (2000), habilidad futbolística es todo acto que se efectúa con el balón, en donde no hay oposición alguna, por ello se ponen de manifiesto factores de coordinación (relación jugador - balón). Ellos también hacen una diferenciación entre habilidad futbolística de técnica futbolística, siendo la segunda un nivel elevado de la habilidad, pero relacionándolo con cuestiones tácticas, físicas y psicológicas que se ponen de manifiesto duran una jugada.	Dominio del balón	1. ¿Cuán hábil eres para levantar el balón del piso con el pie?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)	
			6. ¿Cuán hábil eres para mantener el balón en el aire sin las manos, con cualquier parte de tu cuerpo?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)	
			Conducción del balón	2. ¿Cuán hábil eres para conducir el balón de un punto a otro?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)
				7. ¿Cuán hábil eres para conducir el balón con ambos pies, procurando esquivar obstáculos (conos)?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)
		Precisión de pase	3. ¿Cuán hábil eres para disparar el balón con el pie en línea recta?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)	
			8. ¿Cuán hábil eres para disparar el balón con el pie y	Muy buena (o) Buena (o) Regular	

		dirigirlo hacia el lugar que deseas?	Mala (o) Muy mala (o)
Recepción		4. ¿Cuán hábil eres para recepcionar en el aire el balón con tu pecho?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)
		9. ¿Cuán hábil eres para recepcionar en el aire el balón con tu muslo o pie?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)
Remate del balón		5. ¿Cuán hábil eres para disparar el balón hacia la portería a larga distancia?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)
		10. ¿Cuán hábil eres para disparar el balón hacia medio campo a larga distancia?	Muy buena (o) Buena (o) Regular Mala (o) Muy mala (o)
Sexo	Es la condición biológica con la que nacen las personas, pudiendo ser hombre o mujer.	Hombre/Mujer	

3.6 Técnicas e instrumento de investigación

3.6.1. Técnica de investigación

Los datos fueron recogidos mediante la técnica de la Encuesta. “La encuesta permite aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas pueden hacer extensivos los resultados a comunidades enteras” (Casas, Repullo y Donado, 2003, p. 527). La mayor ventaja que permite la encuesta está de poder recoger datos de grandes cantidades de población. En el presente estudio se aplicará la encuesta virtual.

3.6.2. Instrumento de investigación

En base a los test propuestos por Espinoza y Pando (2007) para evaluar Habilidades futbolísticas se ha elaborado un Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Futbolísticas. Los test que se han tomado en cuenta son:

- Test de dominio de balón
- Test de conducción del balón
- Test de precisión de pase
- Test de recepción
- Test de remate del balón

El instrumento ha sido validado mediante el juicio de expertos y obtenido una confiabilidad de

3.7. Validez del instrumento de investigación

El presente instrumento de investigación denominado: Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Futbolísticas, que permite evaluar la Habilidades Futbolísticas en estudiantes de

quinto y sexto de primaria, ha sido validado a través del juicio de expertos, en el cual profesionales conocedores del presente tema de investigación, han dado validez del mismo.

A continuación, se presentan en la Tabla 2, los expertos consultados:

Tabla 2

Expertos evaluadores del instrumento de investigación

Grado académico	Apellidos y nombres	Especialidad	Institución de procedencia	Porcentaje de los evaluadores
Profesor	Lopez Cárdenas, Berzabeth	Educación Física	I.E. 40488 Ernesto de Olazabal Llosa	80%
Profesor	Aychasi Mamani, Edgar	Educación Física	I.E. 40502	80%
Profesor	Halanoca Sumari, Juan	Educación Primaria	I.E. 40488 Ernesto de Olazabal Llosa	80%

3.8 Confiabilidad de instrumento de investigación

Según el instrumento se utilizó el siguiente estadístico Alfa de Conbrach para instrumentos politómicos como escala de Likert. De la prueba de confiabilidad se obtuvo como resultado un Alfa de Cronbach de ,970. El instrumento es confiable.

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	10

Capítulo IV: Resultados

4.1 Resultados descriptivos de la investigación

4.1.1. Distribución de estudiante según sexo

Tabla 4

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	34	56.67%
Mujeres	26	43.33%
Total	60	100.00%

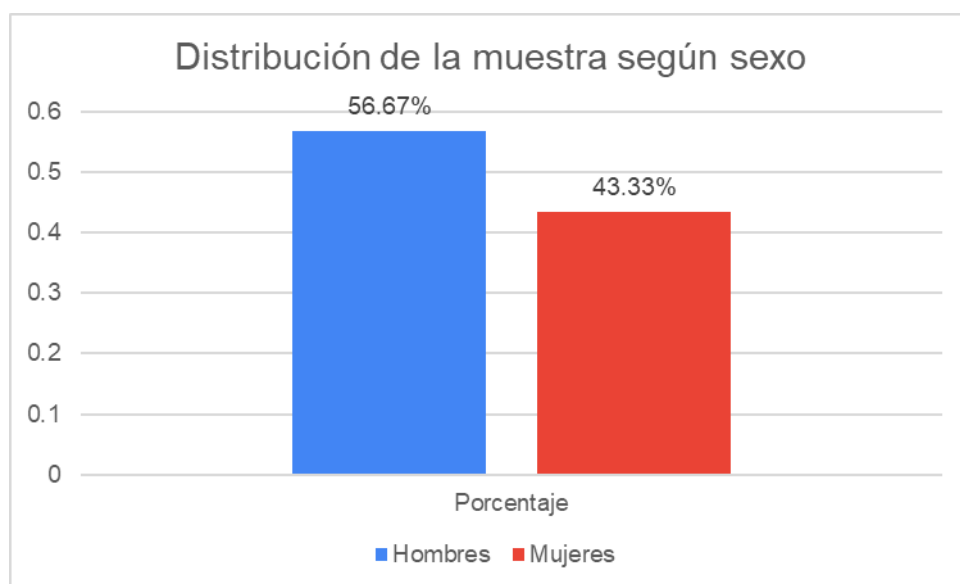


Figura 5. Distribución de la muestra según sexo

En la Tabla 4 y Figura 5 se aprecia que el 56.67% de la muestra total lo conforman los varones, el 43.33% son mujeres.

4.1.2. Niveles de Habilidades futbolísticas en hombres

Tabla 5

Distribución de estudiantes hombres por niveles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Medio	21	61.76%
Alto	13	38.24%
Total	34	100.00%

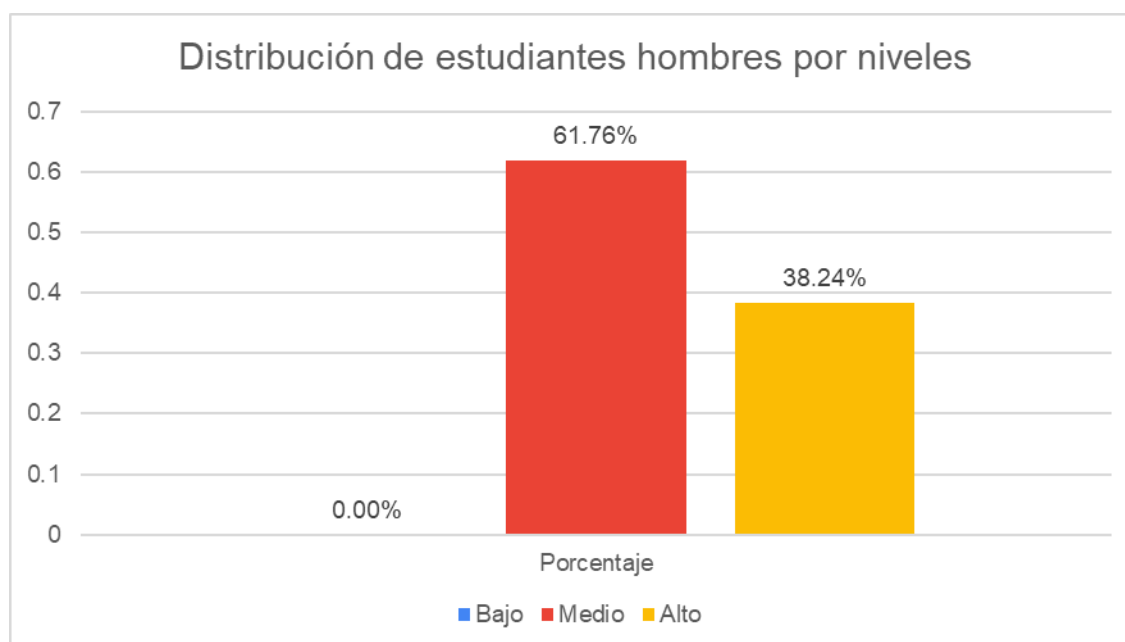


Figura 6. Distribución de estudiantes hombre por niveles

En la Tabla 5 y Figura 6, se aprecia que el 61.76% de hombres se encuentran en el nivel Medio, el 38.24% se encuentra en el nivel Alto, y ninguno se encuentra en el nivel Bajo. Es importante resaltar que ningún estudiante varón se ubica en el nivel Bajo. Existe un potencial 61.76% de estudiantes hombres que podrían alcanzar el nivel Alto si se toman las medidas correctivas correspondientes.

4.1.3. Niveles de Habilidades futbolísticas en mujeres

Tabla 6

Distribución de estudiantes mujeres por niveles

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	23.08%
Medio	18	69.23%
Alto	2	7.69%
Total	26	100.00%

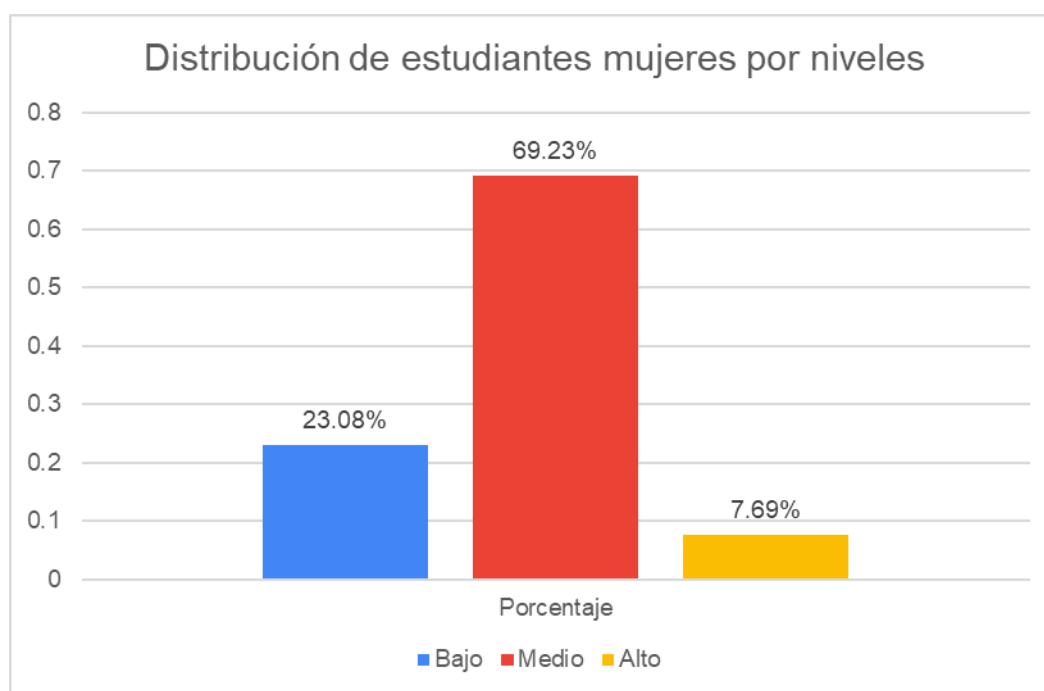


Figura 7. Distribución de estudiantes mujeres por niveles

En la Tabla 6 y Figura 7, se puede apreciar que el 69.23% de mujeres se encuentra en el nivel Medio de las Habilidades Futbolísticas, el 23.08% en el nivel Bajo, y solo el 7.69% en el nivel Alto. Los resultados ponen en evidencia que existe en potencial de 69.23% de mujeres que pueden lograr alcanzar el nivel Alto si se toman las medidas correctivas correspondientes, a fin de mejorar los niveles de Habilidades Futbolísticas.

4.1.4. Comparación de los niveles de Habilidades Futbolísticas de Mujeres y Hombres

Tabla 7

Comparación entre los niveles de Habilidades Futbolísticas de Mujeres y Hombres

Niveles	Mujeres		Hombres	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	23.08%	0	0.00%
Medio	18	69.23%	21	61.76%
Alto	2	7.69%	13	38.24%
Total	26	100.00%	34	100.00%

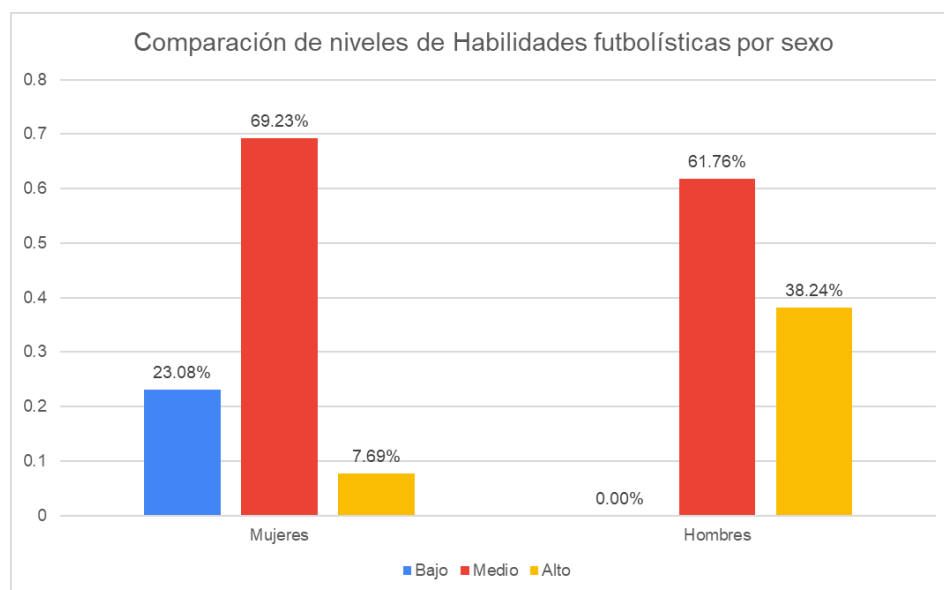


Figura 8. Comparación entre los niveles de Habilidades Futbolísticas de Mujeres y Hombres

En la Tabla 7 y Figura 8 se puede apreciar la distribución y comparación de estudiantes hombres y mujeres de quinto y sexto grado del nivel primaria, de la I.E. 4074 José Carlos Mariátegui, respecto a los niveles de Habilidades futbolísticas. En el nivel Alto se encuentran el 38.24% de estudiantes varones, así como también el 7.69% de mujeres, siendo los varones

los mayores en número. En el nivel Medio se encuentran el 69.23% de mujeres, así como también el 61.76% de varones, siendo las mujeres las mayores en número. En el nivel Bajo se encuentran el 23.08% de mujeres y el 0.00% de varones.

4.2 Resultados inferenciales de la investigación

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 8

Resultados del test de Shapiro-Wilk

Variables	Grupos	Estadístico	Participantes	Sig.
Dominio del balón	Mujeres	,903	26	,019
	Hombres	,921	34	,017
Conducción del balón	Mujeres	,935	26	,104*
	Hombres	,948	34	,107*
Precisión de pase	Mujeres	,958	26	,358*
	Hombres	,943	34	,074*
Recepción	Mujeres	,922	26	,051*
	Hombres	,923	34	,020
Remate del balón	Mujeres	,956	26	,324*
	Hombres	,906	34	,007
Habilidades futbolísticas	Mujeres	,935	26	,104*
	Hombres	,971	34	,492*

* $p > 0,05$

Para determinar la procedencia de los datos se utilizó el test de Shapiro-Wilk porque las muestras son menores de 50. Se observa en la Tabla 8 que la significancia en la mayoría de los casos es mayor que 0,05, por ello, se ha decidido considerar que todos los datos proceden de una distribución normal; por lo que se deberá emplear estadísticos paramétricos. Para el estudio presente se utilizará la T de Student para muestras independientes, a fin de determinar la diferencia de grupos.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

HG₀: No existe diferencia estadísticamente significativa en las Habilidades Futbolísticas según sexo.

HG₁: Existe diferencia estadísticamente significativa en las Habilidades Futbolísticas según sexo.

Tabla 9

Resultados del test T de Student para muestra independientes

Sexo	N	Media	Desviación típ.	t	sig
Mujeres	26	28,346	6,3683	-5,243	,000
Hombres	34	36,912	6,1956		

En la Tabla 9 se pueden apreciar los resultados del test T de Student para muestras independientes. Al observar el valor de significancia, se aprecia que el valor es menor que 0,05, lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto a las Habilidades futbolísticas. Al comparar las medias se puede notar que los hombres tienen mayor puntuación (Media= 36,912), respecto a las mujeres (Media = 28,346). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo: *Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejores habilidades futbolísticas que las estudiantes mujeres. Los estudiantes varones tienen mejor desarrollo de las habilidades de defensa y ataque. Existe*

una diferencia estadísticamente significativa entre los niveles de Habilidades Futbolísticas de los estudiantes varones y mujeres.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1: Dominio del balón

HE1₀: No existe diferencia estadísticamente significativa el Dominio del balón, según sexo.

HE1₁: Existe diferencia estadísticamente significativa el Dominio del balón, según sexo.

Tabla 10

Resultados del test T de Student para muestra independientes

Sexo	N	Media	Desviación típ.	t	sig
Mujeres	26	6,192	1,4972	-3,297	,002
Hombres	34	7,529	1,5999		

En la Tabla 10 se pueden apreciar los resultados del test T de Student para muestras independientes. Al observar el valor de significancia, se aprecia que el valor es menor que 0,05, lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto al Dominio del balón. Al comparar las medias se puede notar que los hombres tienen mayor puntuación (Media= 7,529), respecto a las mujeres (Media = 6,192). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo: *Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor Dominio del balón que las estudiantes mujeres.*

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2: Conducción del balón

HE2₀: No existe diferencia estadísticamente significativa el Conducción del balón, según sexo.

HE2₁: Existe diferencia estadísticamente significativa el Conducción del balón, según sexo.

Tabla 11

Resultados del test T de Student para muestra independientes

Sexo	N	Media	Desviación típ.	t	sig
Mujeres	26	5,077	1,2304	-5,846	,000
Hombres	34	7,294	1,6055		

En la Tabla 11 se pueden apreciar los resultados del test T de Student para muestras independientes. Al observar el valor de significancia, se aprecia que el valor es menor que 0,05, lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto a la Conducción del balón. Al comparar las medias se puede notar que los hombres tienen mayor puntuación (Media= 7,294), respecto a las mujeres (Media = 5,077). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo: *Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor Conducción del balón que las estudiantes mujeres.*

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3: Precisión de pase

HE3₀: No existe diferencia estadísticamente significativa en la Precisión de pase, según sexo.

HE3₁: Existe diferencia estadísticamente significativa en la Precisión de pase, según sexo.

Tabla 12

Resultados del test T de Student para muestra independientes

Sexo	N	Media	Desviación típ.	t	sig
Mujeres	26	5,385	1,7681	-4,146	,000
Hombres	34	7,147	1,5202		

En la Tabla 12 se pueden apreciar los resultados del test T de Student para muestras independientes. Al observar el valor de significancia, se aprecia que el valor es menor que 0,05, lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto a la Precisión de pase. Al comparar las medias se puede notar que los hombres tienen mayor puntuación (Media= 7,147), respecto a las mujeres (Media = 5,385). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo: *Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor Precisión de pase que las estudiantes mujeres.*

4.2.6. Prueba de hipótesis específica 4: Recepción

HE4₀: No existe diferencia estadísticamente significativa en la Recepción, según sexo.

HE4₁: Existe diferencia estadísticamente significativa en la Recepción, según sexo.

Tabla 13

Resultados del test T de Student para muestra independientes

Sexo	N	Media	Desviación típ.	t	sig
Mujeres	26	6,115	1,4234	-4,316	,000
Hombres	34	7,765	1,4987		

En la Tabla 13 se pueden apreciar los resultados del test T de Student para muestras independientes. Al observar el valor de significancia, se aprecia que el valor es menor que 0,05, lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto a la Recepción del balón. Al comparar las medias se puede notar que los hombres tienen mayor puntuación (Media= 7,765), respecto a las mujeres (Media = 6,115). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo: *Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor Recepción que las estudiantes mujeres.*

4.2.7. Prueba de hipótesis específica 5: Remate de balón

HE5₀: No existe diferencia estadísticamente significativa en el Remate del balón, según sexo.

HE5₁: Existe diferencia estadísticamente significativa en el Remate del balón, según sexo.

Tabla 14

Resultados del test T de Student para muestra independientes

Sexo	N	Media	Desviación típ.	t	sig
Mujeres	26	5,577	1,6775	-3,879	,000
Hombres	34	7,176	1,5070		

En la Tabla 14 se pueden apreciar los resultados del test T de Student para muestras independientes. Al observar el valor de significancia, se aprecia que el valor es menor que 0,05, lo que permite afirmar que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres respecto al Remate del balón. Al comparar las medias se puede notar que los hombres tienen mayor puntuación (Media= 7,176), respecto a las mujeres (Media = 5,577). Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo: *Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor Remate de balón que las estudiantes mujeres.*

Discusión

Desde la perspectiva de la variable Habilidades Futbolísticas considerada en la presente investigación busca describir la comparación de las características de esta, en relación al género. Además, de la contextualización de la realidad en el ámbito de estudio con las dimensiones: Dominio del balón, Conducción del balón, Precisión de pase, Recepción y Remate del balón.

Cabe señalar, el objetivo general indica Determinar la diferencia de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo. En la Tabla 9, los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes varones tienen mejores Habilidades Futbolísticas que las estudiantes mujeres.

En la Tabla 7 se han obtenido los siguientes datos estadísticos descriptivos: en la escala bajo 23.08%, 0.00% mientras en la escala medio 69.23%, 61.76%; Además en la escala Alto 7.69%, 38.24% respectivamente, para el género masculino y femenino, respectivamente. Eso indica que es necesario mejorar los resultados que ubican al 23.08% de mujeres en el nivel Bajo. También debe destacarse el 69.23% de mujeres y el 61.76% de varones se encuentren en el nivel medio. Estos resultados son cercanos a los hallados por Aguilar y Oriundo (2018), quienes indican que el 58.3% de los estudiantes de nivel secundaria que participaron en su estudio se ubicaron en el nivel Regular. Asimismo, ellos afirman que existe relación entre los Fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades psicológicas. Mejía (2017) en un estudio, concluye que las habilidades futbolísticas dependen de la enseñanza de técnicas de fútbol; en ese sentido, para mejorar los resultados encontrados en la presente investigación, sería conveniente considerarlo en una intervención pedagógica.

Con respecto al primer objetivo específico, el cual pretende Determinar la diferencia en la dimensión Dominio del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo. En la Tabla 10, los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes varones tienen mejores Habilidad de Dominio de balón que las estudiantes mujeres.

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual pretende Determinar la diferencia en la dimensión Conducción del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo. En la Tabla 11, los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes varones tienen mejores Habilidad de Conducción de balón que las estudiantes mujeres.

Con respecto al tercer objetivo específico, el cual pretende Determinar la diferencia en la dimensión Precisión de pase de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo. En la Tabla 12, los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes varones tienen mejores Habilidad de Precisión de pase que las estudiantes mujeres.

Con respecto al cuarto objetivo específico, el cual pretende Determinar la diferencia en la dimensión Recepción de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo. En la Tabla 13, los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes varones tienen mejores Habilidad de Recepción que las estudiantes mujeres.

Con respecto al quinto objetivo específico, el cual describe Determinar la diferencia en la dimensión Remate del balón de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo. En la Tabla 14, los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes varones tienen mejores Habilidad de Remate de balón que las estudiantes mujeres.

Conclusiones

Conclusión 1: Los estudiantes hombres de quinto y sexto grado de primaria, de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejores Habilidades futbolísticas que las estudiantes mujeres.

Conclusión 2: Los estudiantes hombres de quinto y sexto grado de primaria, de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Dominio del balón que las estudiantes mujeres.

Conclusión 3: Los estudiantes hombres de quinto y sexto grado de primaria, de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Conducción del balón que las estudiantes mujeres.

Conclusión 4: Los estudiantes hombres de quinto y sexto grado de primaria, de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Precisión del pase que las estudiantes mujeres.

Conclusión 5: Los estudiantes hombres de quinto y sexto grado de primaria, de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Recepción que las estudiantes mujeres.

Conclusión 6: Los estudiantes hombres de quinto y sexto grado de primaria, de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor habilidad de Remate del balón que las estudiantes mujeres.

Recomendaciones

Recomendación 1: Revisar el Plan de programación anual de los docentes de educación física del nivel primaria, a fin de revisar las priorizaciones que existen y plantear alternativas de mejora, de ser el caso.

Recomendación 2: Implementar un programa de intervención pedagógica para mejorar las Habilidad Dominio del balón en hombres y mujeres.

Recomendación 3: Implementar un programa de intervención pedagógica para mejorar las Habilidad Conducción del balón en hombres y mujeres.

Recomendación 4: Implementar un programa de intervención pedagógica para mejorar las Habilidad Precisión de pase en hombres y mujeres.

Recomendación 5: Implementar un programa de intervención pedagógica para mejorar las Habilidad Recepción en hombres y mujeres.

Recomendación 6: Implementar un programa de intervención pedagógica para mejorar las Habilidad Remate del balón en hombres y mujeres.

Referencias

- Aguilar, M. y Oriundo, A. (2018). Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/omCi74>
- Antúnez, M. (2000). *Participación de la mujer en la elaboración y concreción de políticas deportivas*. Recuperado de <https://acortar.link/rftuGe>
- Arrosquipa, L. (2020). *Programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años de la academia de verano Leones del Sur del Distrito de Miraflores, Arequipa – 2020*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/nCdhmO>
- Calderón, L., Sanabria, Y. y Ortiz, M. (2021). *Efectos de un programa de ejercicios coordinativos sobre los fundamentos básicos del fútbol*. Antioquía, Colombia. Recuperado de <https://acortar.link/utVexw>
- Calliñaupa, G. (2018). *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/fpoeqq>
- Capparelli, S. y Manzur, S. (2017). *Influencia de los espacios reducidos sobre el pase en fútbol de formación*. (Tesis de licenciatura, Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, Montevideo, Uruguay). Recuperado de <https://acortar.link/7HypuE>
- Carbonell, N., Hernández, M., Sarmiento, B., González, E., Aguaded, M., y Álvarez, J. (2021). *Funciones ejecutivas y rendimiento futbolístico. Diseño y evaluación de un*

programa de intervención. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), La Rioja, España. Recuperado de <https://acortar.link/PAXD85>

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Recuperado de <https://acortar.link/5itjm>

Casas, J., Repullo, J. y Donato, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Recuperado de <https://acortar.link/1g8x19>

Chambi, A. (2018). *Técnica del Dominio de balón de Fútbol en los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria “GLORIOSO 824” de Coasa, Carabaya – Puno*. (Tesis de especialidad, Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez, Puno, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/8lgzml>

Enriquez, W. y Hidalgo, M. (2019). *Enseñanza del fundamento de pases del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Coras Pomacancha Acobamba*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/SBFFtg>

Entrenamiento.

Espinoza, J. y Pando, H. (2007). *Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la institución educativa femenino Micaela Bastidas de El Tambo- Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <https://acortar.link/HtwJqw>

García (2004) “Apuntes de Técnica, nivel 1” Mendoza, Argentina: el Grupo Sobre

García, G. (2021). *Influencia de un programa de ejercicios físicos coordinativos en los fundamentos técnicos del fútbol, Categoría Sub 10 del Fútbol Club Internacional “La*

- Roga” de la ciudad Tulcán.* (Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador). Recuperado de <https://acortar.link/VDZEu9>
- Gómez, C. (2004). *La Investigación Básica. La Investigación en Ciencias Fisiológicas: Bioquímica, Biología Molecular y Fisiología. Cuestiones Previas.* Recuperado de <https://acortar.link/As9xMx>
- Guazhambo, R. y Sucuzhañay, J. (2011). *Metodología para la evaluación física, técnica, táctica y psicológica del fútbol para niños de 10-12 años de la Escuela de Fútbol Jogo Bonito.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador). Recuperado de <https://acortar.link/Czinpl>
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México D.F., México: McGRAW - Hill Interamericana de México.
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México D.F., México: McGRAW - Hill Interamericana de México.
- Hinojosa, D. (2016). *El fútbol femenino profesional. Una perspectiva de género desde argentina, costa rica y México.* (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de México, México). Recuperado de <https://acortar.link/bOyhVI>
- INEI (2016). El 35,5% de la población peruana de 15 y más años de edad padece de sobrepeso. Recuperado de <https://acortar.link/KKZZYk>
- Mahecha, L. y Sierra, J. (2018). *Incidencia del sobrepeso en la eficacia de la ejecución del pase, conducción y remate en futsal categoría benjamín.* (Tesis de especialización, Universidad de Cundinamarca, Soacha, Colombia). Recuperado de <https://acortar.link/1Bz4Fk>
- Mahmoud, M. (2016). *El fútbol femenino en los clubes deportivos de la ciudad de Barcelona: Un análisis de su gestión.* (Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona, Barcelona, España). Recuperado de <https://acortar.link/6mJVrI>

- Mejía, J. (2017). *La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro – Huacho – 2015*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/TdM8R6>
- Meschini, N. y Pascuele, F. (2013). *Aspectos anatómicos-funcionales del remate al arco con el empeine en el fútbol*. Recuperado de <https://acortar.link/w5Jj01>
- MINEDU (2018). *¿Cuál es la diferencia entre sexo y género?* Recuperado de <https://acortar.link/jh8Ukt>
- Palomino, M., Cedeño, M. y Cedeño, E. (2016). *Ejercicios para el desarrollo de la conducción del balón en la intención de juego en el futsal*. Recuperado de <https://acortar.link/fmCkYk>
- Pappalardo, S. (2021). *Enseñando Fútbol Moderno*. Recuperado de <https://acortar.link/9XYXdeJ>
- Póveda, J. (2019). *¿Qué es la técnica individual y colectiva en el fútbol?*. Recuperado de <https://acortar.link/BeQLSW>
- Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplando, Puno, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/lA7XYo>
- Sanz, A. y Frattarola, C. (2000). *Entrenamiento en el fútbol base. Programa de aplicación técnica - 1er nivel - (AT-1)*. Editorial Paidotribo. Recuperado de <https://acortar.link/1UO2Nv>

- Serra, J. (2013). Conocimiento táctico y rendimiento de juego en fútbol en niños de 8 a 12 años. Recuperado de <https://acortar.link/4YGNyz>
- Tam, J., Vera, G. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación. Pensamiento y Acción*, 5. Recuperado de <https://acortar.link/zq1ZO>
- Tigua, A. (2021). *La enseñanza del dominio del balón a niños en escuelas formativas de fútbol*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Ecuador) Recuperado de <https://acortar.link/UrmHvr>
- Torres, R. (2018). *Táctica en el fútbol y la coordinación motora en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguia Nuevo Imperial 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/lmebmm>

Apéndices

Apéndice A: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es la diferencia en Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>+ ¿Cuál es la diferencia en la dimensión <u>Dominio del balón</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?</p> <p>+ ¿Cuál es la diferencia en la dimensión <u>Conducción del balón</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?</p> <p>+ ¿Cuál es la diferencia en la dimensión <u>Precisión de pase</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?</p> <p>+ ¿Cuál es la diferencia en la dimensión <u>Recepción</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?</p> <p>+ ¿Cuál es la diferencia en la dimensión <u>Remate del balón</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la diferencia de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>+ Determinar la diferencia en la dimensión <u>Dominio del balón</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.</p> <p>+ Determinar la diferencia en la dimensión <u>Conducción del balón</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.</p> <p>+ Determinar la diferencia en la dimensión <u>Precisión de pase</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.</p> <p>+ Determinar la diferencia en la dimensión <u>Recepción</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.</p> <p>+ Determinar la diferencia en la dimensión <u>Remate del balón</u> de las Habilidades Futbolísticas de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, según sexo.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejores habilidades futbolísticas que las estudiantes mujeres.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor <u>Dominio del balón</u> que las estudiantes mujeres.</p> <p>+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor <u>Conducción del balón</u> que las estudiantes mujeres.</p> <p>+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor <u>Precisión de pase</u> que las estudiantes mujeres.</p> <p>+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor <u>Recepción</u> que las estudiantes mujeres.</p> <p>+ Los estudiantes varones de quinto y sexto de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021, tienen mejor <u>Remate del balón</u> que las estudiantes mujeres.</p>	<p>X: Habilidades futbolísticas</p>	<p>Variable X</p> <p>X1: Dominio del balón X2: Conducción del balón X3: Precisión de pase X4: Recepción X5: Remate del balón</p>	<p>Población</p> <p>La población está conformada por estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui, matriculados en el año 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>No hay muestreo, el recojo de datos es censal, se trabaja con todos los estudiantes matriculados en quinto y sexto de primaria en el 2021.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: Descriptivo comparativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Método:</p> <p>M $\begin{matrix} \nearrow O_1 \\ \searrow O_2 \end{matrix}$ $\begin{matrix} \downarrow \\ \uparrow \end{matrix} r$</p> <p>M=muestra O1=Observación V.1 O2= Observación V.2 r= Correlación entre dichas variables.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Futbolísticas</p>
			<p>Y: Sexo</p>	<p>Variable Y</p> <p>Hombre/Mujer</p>			

Apéndice B: Instrumento de evaluación de la investigación

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE MIS HABILIDADES FUTBOLÍSTICAS

Estimado(a) estudiante:

Con este cuestionario se pretende que tú te autoevalúes sobre tus Habilidades futbolísticas. Si nosotros sabemos cómo te encuentras con estas habilidades, podremos ayudarte.

A. Dominio del balón:

1. ¿Cuán hábil eres para levantar el balón del piso con el pie?

- A. Muy bueno(a)
- B. Bueno (a)
- C. Regular
- D. Malo (a)
- E. Muy malo (a)

2. ¿Cuán hábil eres para mantener el balón en el aire sin las manos, con cualquier parte de tu cuerpo?

- A. Muy bueno(a)
- B. Bueno (a)
- C. Regular
- D. Malo (a)
- E. Muy malo (a)

B. Conducción del balón:

3. ¿Cuán hábil eres para conducir el balón de un punto a otro?

- A. Muy bueno(a)
- B. Bueno (a)
- C. Regular
- D. Malo (a)
- E. Muy malo (a)

4. ¿Cuán hábil eres para conducir el balón con ambos pies, procurando esquivar obstáculos (conos)?

- A. Muy bueno(a)
- B. Bueno (a)
- C. Regular

- D. Malo (a)
- E. Muy malo (a)

C. Precisión de pase:

5. ¿Cuán hábil eres para disparar el balón con el pie en línea recta?

- A. Muy bueno(a)
- B. Bueno (a)
- C. Regular
- D. Malo (a)
- E. Muy malo (a)

6. ¿Cuán hábil eres para disparar el balón con el pie y dirigirlo hacia el lugar que deseas?

- A. Muy bueno(a)
- B. Bueno (a)
- C. Regular
- D. Malo (a)
- E. Muy malo (a)

D. Recepción:

7. ¿Cuán hábil eres para recepcionar en el aire el balón con tu pecho?

- A. Muy bueno(a)
- B. Bueno (a)
- C. Regular
- D. Malo (a)
- E. Muy malo (a)

8. ¿Cuán hábil eres para recepcionar en el aire el balón con tu muslo o pie?

- A. Muy bueno(a)
- B. Bueno (a)
- C. Regular
- D. Malo (a)

E. Muy malo (a)

E. Remate del balón:

9. ¿Cuán hábil eres para disparar el balón hacia la portería a larga distancia?

A. Muy bueno(a)

B. Bueno (a)

C. Regular

D. Malo (a)

E. Muy malo (a)

10. ¿Cuán hábil eres para disparar el balón hacia medio campo a larga distancia?

A. Muy bueno(a)

B. Bueno (a)

C. Regular

D. Malo (a)

E. Muy malo (a)

+Apéndice C: Validez formato de jueces

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
JORGE BASADRE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante...: Aychasi Mamani, Edgar
 1.2 Cargo e institución donde labora.....: profesor de educación física I.E. 40502
 1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Futbolísticas
 1.4 Título de la tesis.....: Análisis comparativo de Habilidades Futbolísticas de estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui - 2021, según Sexo
 1.5 Autores del instrumento.....: Carlos Antonio Santos Turpo, Yair Torrealva Parque, y Jerson Santillan Becerra.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80	
2. ORGANIZACIÓN	Existe una organización				80	
3. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				80	
4. METODOLOGIA	Propósito del diagnóstico				80	
5. PERTINENTE	Mide los objetivos planteados.				80	


III Opinión de Aplicabilidad: Aplicable

IV Promedio de valoración: 80

Experto: Aychasi Mamani, Edgar

Teléfono: 939033395

Mollendo, 28 de octubre del 2021


Firma de experto informante

DNI: 50843693

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO **JORGE BASADRE** CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante...: Halanoca Sumari, Juan
1.2 Cargo e institución donde labora.....: Profesor, I.E. 40488 EDOLL
1.3 Nombre del Instrumento.....: Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Futholísticas
1.4 Título de la tesis.....: Análisis comparativo de Habilidades Futbolísticas de estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui - 2021, según Sexo
1.5 Autores del Instrumento.....: Carlos Antonio Santos Turpo, Yair Torrealva Parque, y Jerson Santillan Becerra

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				80	
2. ORGANIZACIÓN	Existe una organización				80	
3. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				80	
4. METODOLOGIA	Propósito del diagnóstico				80	
5. PERTINENTE	Mide los objetivos planteados.				80	

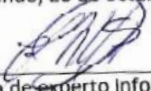
III Opinión de Aplicabilidad: Aplicable

IV Promedio de valoración: 80

Experto: Halanoca Sumari, Juan

Teléfono: 951240674

Mollendo, 28 de octubre del 2021


Firma de experto informante

DNI: 30842427

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

JORGE BASADRE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.: López Cárdenas Berzabeth
1.2 Cargo e institución donde labora.....: Profesora de Ed. Física – I.E. 40488 EDOLL
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Futbolísticas
1.4 Título de la tesis.....: Análisis comparativo de Habilidades Futbolísticas de estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui - 2021, según Sexo
1.5 Autores del instrumento.....: Carlos Antonio Santos Turpo, Yair Torrealva Parque, y Jerson Santillan Becerra

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				80	
2. ORGANIZACIÓN	Existe una organización				80	
3. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				80	
4. METODOLOGIA	Propósito del diagnóstico				80	
5. PERTINENTE	Mide los objetivos planteados.				80	

III Opinión de Aplicabilidad: Aplicable

IV Promedio de valoración: 80

Experto: López Cárdenas, Berzabeth

Teléfono: 944635062

Mollendo, 28 de octubre del 2021


Firma de experto informante

DNI: 30846511

Apéndice D: Matriz de datos

Sujeto	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Dominio	Conducción	Precisión	Recepción	Remate	Total	Nivel
Sujeto 1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	6	4	6	7	5	28	Medio
Sujeto 2	2	2	5	5	4	5	3	4	4	3	3	7	9	8	8	6	38	Alto
Sujeto 3	1	3	4	3	2	5	2	3	3	2	4	7	5	7	6	6	31	Medio
Sujeto 4	1	1	4	3	1	3	2	4	3	3	4	5	4	5	7	7	28	Medio
Sujeto 5	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	5	7	7	6	7	8	35	Medio
Sujeto 6	1	1	3	3	1	2	1	3	4	2	1	4	4	3	7	3	21	Bajo
Sujeto 7	2	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	9	10	8	10	9	46	Alto
Sujeto 8	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	8	8	7	7	7	37	Medio
Sujeto 9	1	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	7	5	6	7	7	32	Medio
Sujeto 10	2	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	8	7	8	9	10	42	Alto
Sujeto 11	2	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	8	8	9	8	8	41	Alto
Sujeto 12	2	5	5	5	4	5	3	3	4	3	4	10	9	8	7	7	41	Alto
Sujeto 13	1	2	4	3	2	3	2	2	3	2	4	6	5	5	5	6	27	Medio
Sujeto 14	1	2	3	1	2	1	2	3	4	3	2	5	3	3	7	5	23	Bajo
Sujeto 15	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	6	6	6	26	Medio
Sujeto 16	2	5	5	5	2	3	3	4	4	3	2	10	7	6	8	5	36	Medio
Sujeto 17	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	7	6	7	7	6	33	Medio
Sujeto 18	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	6	5	4	4	5	24	Medio
Sujeto 19	2	3	2	3	3	3	2	3	5	3	3	5	6	5	8	6	30	Medio
Sujeto 20	1	1	3	3	1	3	3	4	3	2	4	4	4	6	7	6	27	Medio
Sujeto 21	2	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	6	8	7	6	7	34	Medio
Sujeto 22	1	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	6	6	7	7	7	33	Medio
Sujeto 23	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	8	5	6	6	7	32	Medio
Sujeto 24	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	6	6	7	6	7	32	Medio
Sujeto 25	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	6	7	6	5	7	31	Medio
Sujeto 26	1	3	4	3	4	3	1	4	2	2	4	7	7	4	6	6	30	Medio
Sujeto 27	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	30	Medio
Sujeto 28	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	6	7	7	8	7	35	Medio
Sujeto 29	2	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	9	9	7	9	10	44	Alto
Sujeto 30	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	10	9	9	9	10	47	Alto

Sujeto 31	1	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	10	8	8	8	8	42	Alto
Sujeto 32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	30	Medio
Sujeto 33	2	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	9	6	7	5	7	34	Medio
Sujeto 34	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	7	5	5	6	6	29	Medio
Sujeto 35	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	6	5	6	5	5	27	Medio
Sujeto 36	1	2	3	3	1	2	2	2	3	1	3	5	4	4	5	4	22	Bajo
Sujeto 37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	30	Medio
Sujeto 38	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	5	5	4	4	5	23	Bajo
Sujeto 39	2	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	6	7	4	8	7	32	Medio
Sujeto 40	1	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	4	4	2	4	2	16	Bajo
Sujeto 41	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	8	7	7	8	8	38	Alto
Sujeto 42	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	6	5	4	6	6	27	Medio
Sujeto 43	1	4	5	2	1	3	2	3	3	2	2	9	3	5	6	4	27	Medio
Sujeto 44	1	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	6	6	7	6	5	30	Medio
Sujeto 45	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	8	7	7	8	7	37	Medio
Sujeto 46	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	6	6	5	4	5	26	Medio
Sujeto 47	2	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	8	7	8	8	6	37	Medio
Sujeto 48	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	5	5	4	6	4	24	Medio
Sujeto 49	2	3	4	4	2	5	3	5	5	3	3	7	6	8	10	6	37	Medio
Sujeto 50	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	10	10	9	10	9	48	Alto
Sujeto 51	2	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	8	9	7	9	8	41	Alto
Sujeto 52	2	3	5	4	3	4	4	5	4	2	3	8	7	8	9	5	37	Medio
Sujeto 53	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	7	6	7	8	8	36	Medio
Sujeto 54	1	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	6	4	4	5	4	23	Bajo
Sujeto 55	2	2	4	4	4	5	5	5	5	2	3	6	8	10	10	5	39	Alto
Sujeto 56	2	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	8	8	6	8	7	37	Medio
Sujeto 57	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	50	Alto
Sujeto 58	1	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	9	7	10	10	10	46	Alto
Sujeto 59	1	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	6	4	6	6	5	27	Medio
Sujeto 60	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	9	9	10	9	9	46	Alto