



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
JORGE BASADRE**

**LA CONCIENCIA ECOLÓGICA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA DE BIOHUERTO EN
NIÑAS Y NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**

“SEÑOR DE LOS MILAGROS”, MOLLEANDO, AREQUIPA – 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

PROFESORA DE EDUCACION INICIAL

AUTORES:

Núñez Paredes; Anel Florencia

Quispe Lujano; Claudia Mariela

Rodriguez Chavez; Cristina Mercedes

Valenzuela Chacon; Rosmery

ASESOR:

Mgtr. Alberto Taboada Jiménez

CARRERA PROFESIONAL:

Educación Inicial

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Enseñanza – Aprendizaje

PERÚ – 2021

Página del jurado

(Grado, nombres, apellidos)

PRESIDENTE

(Grado, nombres, apellidos)

SECRETARIO

(Grado, nombres, apellidos)

VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Ana, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño, comprensión y apoyo incondicional. A mi madre Ruth, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre. A Zhiara, porque te amo infinitamente, gracias por ser mi motivo y razón de superación. A mi esposo compañero de aventuras y caminos por impulsarme a ser mejor cada día, por el amor y la confianza que me brindas. A mis compañeras de este gran equipo que formamos.

Anel Nuñez Paredes.

Dedico esta Tesis a Dios, a mis hijos Dylan y Kalet porque siempre están en mi mente y mi corazón. A mi compañero de vida Carlos por su apoyo incondicional. A mis padres Máximo y María que me impulsaron a emprender esta hermosa carrera en busca de lograr mis objetivos.

Claudia Quispe Lujano.

Dedico mi tesis a Dios y a mi madre, porque siempre me impulsaste a ser mejor llenarme de ánimo y darme fortaleza por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, pues sin ti no lo habría logrado.

Cristina Rodriguez Chavez.

Se la dedico al forjador de mi camino, aquel que me acompaña día a día y siempre me levanta de mis tropiezos quien me da paciencia y que me ha permitido alcanzar uno de mis sueños.

Creador de mis padres y de las personas que amo.

Rosmery Valenzuela Chacón

Agradecimiento

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, por formarnos como profesionales docentes. Eficientes y competentes en la sociedad. Asimismo, por brindarnos las enseñanzas en sus aulas y recibirnos siempre con mucho amor.

Al profesor Alberto Taboada Jiménez por su dedicación, paciencia y motivación en el proceso de nuestro proyecto de investigación, a la profesora Rosa Mercedes Misad Ascuña por los conocimientos que nos brindó a lo largo de nuestra formación académica y a cada uno de los maestros que aportaron en nuestro proceso de aprendizaje.

A la directora de la I.E. Señor de los Milagros: Por permitirnos observar y ejecutar nuestro instrumento de nuestra tesis en su centro educativo.

A la docente y padres de familia del aula “Anaranjada” de 5 años. Por su apoyo, empatía y el tiempo que nos obsequiaron.

Declaración Jurada

Yo, Anel Florencia Nuñez Paredes, estudiante de la Carrera de Educación en el Nivel Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 74210724, con la tesis titulada:

LA CONCIENCIA ECOLÓGICA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA DE BIOHUERTO EN NIÑAS Y NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, MOLLENDO, AREQUIPA – 2021

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de los mismos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha Mollendo



Firma.....

Nombres y apellidos: Anel Florencia Nuñez Paredes

DNI: 74210724

Declaración Jurada

Yo, Claudia Mariela Quispe Lujano, estudiante de la Carrera de Educación en el Nivel Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 46670535, con la tesis titulada:

LA CONCIENCIA ECOLÓGICA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA DE BIOHUERTO EN NIÑAS Y NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, MOLLENDO, AREQUIPA – 2021

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de los mismos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha Mollendo



Firma.....

Nombres y apellidos: Claudia Mariela Quispe Lujano

DNI: 46670535

Declaración Jurada

Yo, Cristina Mercedes Rodriguez Chavez, estudiante de la Carrera de Educación en el Nivel Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 43151568, con la tesis titulada:

LA CONCIENCIA ECOLÓGICA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA DE BIOHUERTO EN NIÑAS Y NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, MOLLENDO, AREQUIPA – 2021

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de los mismos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha Mollendo



Firma.....

Nombres y apellidos: Cristina Mercedes Rodriguez Chavez

DNI: 43151568

Declaración Jurada

Yo, Rosmery Valenzuela Chacón , estudiante de la Carrera de Educación en el Nivel Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 30834061, con la tesis titulada:

LA CONCIENCIA ECOLÓGICA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA DE BIOHUERTO EN NIÑAS Y NIÑOS DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SEÑOR DE LOS MILAGROS”, MOLLENDO, AREQUIPA – 2021

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de los mismos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha Mollendo



Firma.....

Nombres y apellidos: Rosmery Valenzuela Chacón

DNI: 30834061

Índice

Carátula	1
Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	6
Declaración Jurada	7
Índice	11
Índice de Tablas	13
Índice de Figuras	14
Resumen	15
Abstract	16
Introducción	17
Capítulo I: Determinación del problema	19
1.1 Delimitación del problema	20
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Objetivos de la investigación	22
1.3.1 Objetivo general	22
1.3.2 Objetivos específicos	22
1.4 Justificación de la investigación	22
Capítulo II: Marco teórico	24
2.1 Antecedentes	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Bases teóricas de la Conciencia Ecológica	29
2.2.1 Definición de la Conciencia Ecológica	29
2.2.2 Conciencia ecológica en la Educación Inicial	29
2.2.3 Beneficios de la Conciencia Ecológica	29
2.2.4 Importancia de la Conciencia Ecológica	30
2.2.5 Dimensiones de la Conciencia Ecológica	30
2.2.6 Desarrollo de la Conciencia Ecológica	32

	12
2.3. Bases teóricas del Biohuerto	32
2.3.1 Definición del Biohuerto	32
2.3.2 Beneficios del Biohuerto	32
2.3.3 Dimensiones del Biohuerto	33
2.3.4 Características de un Biohuerto	33
2.3.5 Funciones del Biohuerto	34
2.3.6 Técnicas de actividades del Biohuerto	35
2.3.7 Estrategias del Biohuerto	36
2.4. Definiciones de términos básicos.	37
Capitulo III: Diseño Metodológico	40
3.1 Enfoque	41
3.2 Tipo	41
3.3 Diseño	41
3.4 Población	42
3.5 Muestra	42
3.6 Operacionalización de variables	42
3.7 Técnicas e instrumento para la recolección de datos	43
3.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
CAPITULO IV: RESULTADOS	46
4.1 Participantes	47
4.2 Resultados descriptivos de la variable y dimensiones	47
REFERENCIAS	55
Apéndices	59

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	42
Tabla 2 Jueces consultados	44
Tabla 3 Resultado de confiabilidad	45
Tabla 4 Participantes por género	47
Tabla 5 Resultado de la Variable	47
Tabla 6 Resultado de la dimensión Cuidado de áreas verdes	48
Tabla 7 Resultado de la dimensión Actitudes de conservación	49
Tabla 8 Resultado de la dimensión Responsabilidad ambiental	50

Índice de Figuras

Figura 1 Barra de porcentaje de la variable	47
Figura 2 Barra de porcentaje de dimensión cuidado de áreas verdes	48
Figura 3 Barra de porcentaje de dimensión actitudes de conservación	49
Figura 4 Barra de porcentaje de dimensión responsabilidad ambiental	50

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general examinar las características de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021. La muestra estuvo constituida por 17 niñas y niños. En el marco metodológico, el enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, método inductivo, con diseño descriptivo. Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la observación estructurada con un instrumento lista de cotejo con 12 ítems, es así que se consideró a las siguientes dimensiones: Cuidado de áreas verdes, actitudes de conservación y responsabilidad ambiental. Del mismo modo, los datos fueron procesados utilizando el aplicativo Ms-Excel. Aquí se ha planteado una propuesta pedagógica de biohuerto, la cual se deberá tomar en cuenta en la praxis para ayudar a mejorar o fortalecer la conciencia ecológica. Los resultados relevantes encontrados se tiene que la Conciencia ecológica presenta los siguientes resultados en la percepción de las niñas y los niños de la I. E. Señor de los Milagros – Mollendo, dentro de la escala bajo 53%, medio 47% y alto 0%. Se concluye que la conciencia ecológica necesita mejora.

Palabras claves: conciencia ecológica, biohuerto, cuidado de áreas verdes, actitudes de conservación, responsabilidad ambiental.

Abstract

The present research has as a general objective to examine the characteristics of ecological awareness in girls and boys of 5 years of the I.E.I. Señor de los Milagros 2021. The sample consisted of 17 girls and boys. In the methodological framework, the approach was quantitative, basic type, inductive method, with descriptive design. For data collection, the structured observation technique was used with a checklist instrument with 12 items, thus considering the following dimensions: Care of green areas, conservation attitudes, environmental responsibility. In the same way, the data were processed using the Ms-Excel application. Here a pedagogical proposal for a bio-garden has been proposed, which should be taken into account in practice to help improve or strengthen ecological awareness. The relevant results found are that Ecological Consciousness presents the following results in the perception of girls and boys of the I.E. Señor de los Milagros - Mollendo, within the scale of low 53%, medium 47% and high 0%. It is concluded that ecological awareness needs improvement.

Keywords: ecological awareness, organic garden, care of green areas, conservation attitudes, environmental responsibility.

Introducción

La presente tesis tiene como propósito mostrar al lector, la mejora de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años, mediante la propuesta pedagógica de biohuerto. La problemática del tema de estudio, está enfocado en la carencia de la conciencia ecológica.

Cabe señalar que para el proceso de la recolección de datos se utilizó la lectura y aplicación de organizadores de información de libros físicos del área de pedagogía. También se examinó información de tesis del repositorio Scopus, Scielo, Google académico; asimismo el contenedor de tesis peruanas Alicia de Concytec, entre otros. Aquí también se empleó técnicas como el subrayado para ubicar la información. Del mismo modo, el registro de las citas mediante la norma APA versión 6.

Dentro de los fundamentos teóricos más resaltantes tenemos a Zambrano y San Andrés (2015) quienes afirman que: en los primeros cinco años de vida los infantes se encuentran en la edad más favorable para adquirir conocimientos. Asimismo, la etapa preescolar cumple un papel fundamental en la formación del individuo, desarrollando valores y hábitos que los dirigirá a lo largo de su vida; donde los docentes podrán cultivar conductas positivas para el cuidado del medio ambiente, mediante el juego, la exploración, así como también las experiencias de aprendizaje que permanecerán en los niñas y niños por siempre. En resumidas cuentas, para el proceso metodológico inicialmente se identificó el problema mediante la técnica de la observación anotando dicha información en registros. Luego se revisó fuentes para determinar los fundamentos del marco teórico. Ya dentro del marco metodológico de la investigación cuantitativa como cosas importantes se diseñó el instrumento de investigación y las sesiones de aprendizaje. Al final se procesaron los datos y se elaboró el presente informe de tesis.

Dentro del orden de ideas presentadas aquí se tiene los siguientes capítulos:

El capítulo I: Determinación del problema comprende la delimitación del problema, formulación; asimismo, los objetivos y termina con la justificación.

El capítulo II: Marco teórico, describe los antecedentes nacionales e internacionales; para continuar con las bases teóricas de la categoría “Conciencia ecológica”, además de la categoría del “Biohuerto” y culmina con la descripción de los términos básicos.

Después se encuentra el capítulo III: Marco metodológico, donde considera al enfoque, tipo, diseño, beneficiarios, para luego definir la técnica e instrumento de investigación y terminar con la mención de los jueces para la validación del instrumento.

En el capítulo IV: Resultados, se representan los datos de la estadística descriptiva con respecto al instrumento aplicado en función a la variable de estudio como a las dimensiones. Al final se encuentra la discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y los apéndices.

Capítulo I: Determinación del problema

1.1 Delimitación del problema

En el contexto internacional encontramos a:

Sánchez (2019) publicó la tesis: “Inculcar valores en los niños y niñas del nivel primario para la protección del medio ambiente”. Asimismo, el objetivo es Sensibilizar a los estudiantes de manera didáctica hacia la conservación y protección de las áreas verdes. Finalmente, se concluyó ejecutar la serie de experiencias significativas, en el que permite desarrollar conductas que ayudará al cuidado y respeto al medio natural, es importante comprometer a los niños con la finalidad de fomentar desde edades cronológicas cortas.

Tipán y Toapanta (2018) manifestó: en su tesis sobre “La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo”. Tiene como objetivo Determinar como la educación ambiental influye en el desarrollo de la conciencia ecológica de la unidad de análisis. El investigador llegó a las siguientes conclusiones, cuando los niños visitan el huerto o áreas verdes se consideran libres, permitiéndoles desarrollar amor, respeto y capacidades cognitivas. De este modo fortalecerá su relación con la naturaleza.

Dentro de las investigaciones nacionales:

García (2019) nos dice: “El biohuerto fomentará el empoderamiento de la conciencia ecológica en la Institución Educativa N° 16848, Shaquitambo, Tabaconas - San Ignacio”. Tuvo como objetivo Educar sobre el biohuerto buscando el cambio en cuanto a la conciencia ecológica. El investigador concluye elaborar la propuesta de la programación de actividades de capacitación en biohuerto para desarrollar el empoderamiento de la conciencia ecológica.

Obispo (2017) menciona: en su tesis sobre “La implementación de un huerto escolar para evaluar la conciencia ambiental en los estudiantes”. Por tal razón su objetivo es Determinar el resultado del programa huerto escolar en el desarrollo de la conciencia

ambiental en los estudiantes de la I.E. República de Bolivia, Villa el Salvador 2017. Se llegó a la conclusión que los estudiantes se encuentran en los niveles malo y regular.

A lo largo de nuestras prácticas pre profesionales, hemos podido observar que las niñas y los niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros, ubicado en Mollendo, Provincia de Islay, Región Arequipa, presentan bajo interés por el cuidado, protección y conservación de los recursos naturales y los seres vivos, es por ello, que viendo la necesidad en los niños planteamos la implementación de un biohuerto para fortalecer la conciencia ecológica. Asimismo, consideramos que es fundamental en la etapa de la educación inicial la práctica de hábitos de convivencia ecológica, siendo importante para que los niños interactúen con la naturaleza, que sientan interés por ella, afianzando los conocimientos previos que algunos tienen y adquiriendo nuevos.

1.2 Formulación del problema

En la presente investigación se llegó a formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las características del cuidado de áreas verdes de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021?
- ¿Cuáles son las características de las actitudes de conservación de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021?
- ¿Cuáles son las características de la responsabilidad ambiental de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Examinar las características de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Examinar las características del cuidado de áreas verdes de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021.
- Examinar las características de las actitudes de conservación de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021.
- Examinar las características de la responsabilidad ambiental de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por tres razones:

Justificación teórica

Londoño (1999), Vásquez (2010), Pozo (2015), Zarate (2017), Tamayo (2017) y Bordino (2021) puntualizan respecto a los problemas ambientales. Se concientizará a los niños en base a diferentes actividades donde inculquemos valores ambientales para guiar nuestras acciones hacia la protección y conservación de nuestro medio ambiente, por eso es que nuestro proyecto de investigación está enfocado a desarrollar la conciencia ecológica en niños y niñas de la primera infancia.

Justificación práctica:

La justificación se realizó debido a que en la I.E.I. “Señor de los Milagros” ubicada en Calle 6 avenida principal alto Bellavista, del nivel inicial en niñas y niños de 5 años del aula “Anaranjada” presenta problemas de conciencia ecológica sobre todo la falta del cuidado de áreas verdes, como también actitudes de conservación y responsabilidad ambiental, para reducir el problema se aplicará estrategias mediante las actividades de aprendizaje.

Por tal motivo, es que en la Institución Educativa Inicial “Señor de los Milagros” se plantea la propuesta pedagógica de biohuerto porque esto permitirá mejorar la conciencia ecológica en niñas y niños del aula de 5 años de la I.E.I. “Señor de los Milagros”, Mollendo - Arequipa 2021.

Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente porque, para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se aplicará un conjunto de 6 actividades de aprendizaje. Por otro lado, para recolectar la información relacionada a la problemática se utilizó como instrumento de investigación una lista de cotejo que nos permitió diagnosticar la realidad en niñas y niños de la aula de 5 años de la I.E.I. “Señor de los Milagros” Mollendo - Arequipa 2021.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

García (2019) publicó: la tesis “El biohuerto para desarrollar el empoderamiento de la conciencia ecológica en la Institución Educativa N° 16848, Shaquitambo, Tabaconas - San Ignacio”. Tuvo como objetivo Capacitar sobre el biohuerto buscando el cambio en cuanto a la conciencia ecológica. En cuanto a, la población y muestra estuvieron compuestas por 27 estudiantes (16 mujeres y 11 varones). Con respecto a, la metodología se consideró el enfoque cualitativo de tipo no experimental y diseño descriptivo. Acerca de, el procesamiento de datos se utilizó la técnica observación e instrumento, lista de cotejo. El investigador concluyó lo siguiente: Los resultados del análisis e interpretación de las tablas y figuras correspondientes, sirvieron para elaborar la propuesta de la programación de actividades de capacitación en biohuerto para desarrollar el empoderamiento de la conciencia ecológica. A partir de lo señalado, inferimos que son más las escuelas que se suman a este sistema enfocado al cuidado y concientización ecológica en niños y niñas de temprana edad.

Obispo (2017) publicó: la tesis “Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa república de Bolivia, Villa el Salvador, 2017”. Asimismo, su objetivo es Determinar el efecto del programa huerto escolar en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “República de Bolivia” Villa el Salvador 2017. En cuanto a, la población estuvo compuesto por 220 estudiantes y una muestra de 70 estudiantes de la institución educativa república de Bolivia, Villa el Salvador. Por otro lado, la metodología que se consideró es hipotético deductivo, teniendo como enfoque cuantitativo y el tipo de investigación es aplicada, su diseño es cuasi experimental, como técnica de investigación es la encuesta y el instrumento es la escala de Liker. La investigación nos permite arribar a las siguientes conclusiones:

según los resultados se observa en el post test del grupo experimental el 100% que equivale a 35 estudiantes que presentan una mejora en el nivel bueno de conciencia ambiental, no ubicándose los estudiantes en los niveles de malo y regular por lo que se determinó el programa significativo. De allí se deriva, que mediante la experimentación los estudiantes mejoran su nivel de conciencia ambiental mostrando actitudes e interés por el cuidado del medio ambiente.

Medina y Medina (2017) publicaron la tesis: “Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Señor de Luren de la provincia de Ica”. Tuvo como objetivo Identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años en la institución educativa Señor de Luren de la provincia de Ica. La población y muestra estuvo compuesta por 20 niños. La metodología de estudio es no experimental de enfoque cualitativo, para el procesamiento de datos utilizaron el instrumento la ficha de observación. Concluyeron que, en el componente cognoscitivo, la mayoría de niñas y niños de 5 años del nivel preescolar presentaron una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente, ya que según los indicadores se mostró un nivel medio en la gran mayoría de niños y niñas.

Altez (2021) presentó la tesis titulada “Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 Acobamba”. Tuvo como objetivo Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba. La muestra estuvo compuesta por 10 niños. La metodología fue de una investigación explicativa de método cuantitativo de naturaleza pre experimental. La técnica utilizada fue la observación. El instrumento fue la lista de cotejo. El autor concluyó, que el programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas

de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019. Ello se sustenta en la tabla N° 08 donde se obtiene un $T_c = 13,43 > T_t = 1,83$ que indica una mejora directa y significativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Sánchez (2019) publicó: la tesis titulada “La inculcación de valores en los niños y niñas de educación inicial a la protección del medio ambiente”. En cuanto a, el objetivo es Sensibilizar a los estudiantes de educación inicial de manera didáctica la conservación y protección de las áreas verdes de la escuela de educación básica “12 de octubre”, con la finalidad de crear valores ambientales en la formación de los infantes. En relación a, la población conformada por 42 estudiantes y la participación de toda la comunidad estudiantil. En tanto, el enfoque teórico que se desarrolla es el constructivismo y la técnica que se utilizo es la observación. El autor concluye, mediante este trabajo investigativo se desarrolla e implementa la serie de experiencias significativas, en el que permite desarrollar una gran medida de comportamientos para el cuidado y respeto al medio natural, es importante involucrar a los infantes de estas edades cronológicas con la finalidad de fomentar desde edades tempranas, los beneficios que nos proporciona el medio natural al ser humano, de esa manera establecer las relaciones y vínculos socio afectivos en el estudiantado, que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza nos ofrece más aún reconocer y dar la debida importancia de la convivencia y cuidado del entorno. Para el autor, es importante fomentar el interés mediante la participación de actividades que refuercen los valores ambientales desde la primera infancia.

Tipán y Toapanta (2018) publicó: la tesis “La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo”. Con respecto a, el objetivo es Determinar como la educación ambiental influye en

el desarrollo de la conciencia ecológica de los niños y niñas. Acerca de, la población y muestra entre niñas y niños es de 244. Por otro lado, en la metodología se consideró al enfoque cuantitativo y cualitativo, tipo bibliográfica – documental, para el procesamiento de datos se utilizó la técnica e instrumento la entrevista, encuesta y observación. Cabe mencionar, el investigador llegó a la siguiente conclusión, los niños y niñas se sienten a gusto en la institución educativa cuando visitan el huerto o áreas verdes porque se consideran libres, permitiéndoles desarrollar capacidades cognitivas y valores de respeto y amor, esto les ayudara a tener una relación sana con la naturaleza. A partir de lo señalado, nos damos cuenta que al contacto con la naturaleza permite a los niños disfrutar plenamente su libertad en su entorno natural.

Pedraza (2019) presentó la tesis titulada “Actividades Lúdicas Ecológicas para el desarrollo de una Conciencia Ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Fradell 2019-2020”. Tuvo como objetivo Determinar la importancia de las actividades lúdicas ecológicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales de 8vo año de la Unidad Educativa Fradell en el periodo 2019-2020. La población estuvo compuesta por 94 individuos (estudiantes, docentes y un experto), no hubo muestra debido a que la población era muy pequeña. La metodología fue cuantitativo – cualitativo y de campo, su enfoque fue socio educativo, el diseño de la investigación fue descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y entrevista. El autor concluyó, que la investigación ayudó a determinar las falencias que existen en el manejo de las actividades lúdicas ecológicas en el desarrollo de la conciencia ambiental. Asimismo, permitió elaborar una guía de actividades creativas en beneficio de toda la comunidad educativa, de esta manera las docentes podrán desarrollar la conciencia ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 Bases teóricas de la Conciencia Ecológica

2.2.1 Definición de la Conciencia Ecológica

Zarate (2017) afirma que: “Es un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ecológico, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ecológicos” (p. 35). Entonces es muy importante, utilizar nuestros conocimientos previos, cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente. Sobre todo, lo concerniente a nuestra naturaleza. En consecuencia, podemos observar que en el mundo entero existen problemas ecológicos, con la participación de cada uno se recuperará el planeta.

2.2.2 Conciencia ecológica en la Educación Inicial

Zambrano y San Andrés (2015) afirman que: en los primeros cinco años de vida los infantes se encuentran en la edad más favorable para adquirir conocimientos. Asimismo, la etapa preescolar cumple un papel fundamental en la formación del individuo, desarrollando valores y hábitos que los dirigirá a lo largo de su vida; donde los docentes podrán cultivar conductas positivas para el cuidado del medio ambiente, mediante el juego, la exploración, así como también las experiencias de aprendizaje que permanecerán en los niñas y niños por siempre. A ello debe añadirse, que el niño gracias al entorno natural consigue estimular sus sentidos creando un vínculo con el medio ambiente. Asimismo el infante en la etapa preescolar demuestra un gran interés por su entorno, es observador, receptor hacia la formación que lo hará actuar responsablemente con la naturaleza.

2.2.3 Beneficios de la Conciencia Ecológica

Bachiller (2015) opina que: cada pequeño gesto puede tener un efecto positivo sobre el medio ambiente y cada pequeño cambio ayuda a preservar el mundo, otorgando beneficios tales como reducir los residuos del hogar y el consumo de productos desechables.

Asimismo, apoyando a mejorar la economía de los hogares como también la salud, siguiendo los pasos de las 3R. A partir de lo señalado, comprendemos que cada acción que realizamos nos conlleva a generar un cambio en nuestra forma de preservar el medio ambiente.

2.2.4 Importancia de la Conciencia Ecológica

Bordino (2021) afirma que:

Los recursos naturales son la fuente de bienes y servicios que sustentan nuestra vida en el planeta Tierra. Su conservación permitirá asegurar la existencia de la biodiversidad y, obviamente, nuestra existencia. Precisamente por esto, es imprescindible generar conciencia ecológica, en principio para visibilizar e individualizar las problemáticas ambientales que existen, luego para tomar cartas en el asunto y, finalmente, para cambiar nuestra forma de relacionarnos con el ambiente y lograr un desarrollo sostenible que vele por la preservación del medio ambiente (sección, “importancia de la conciencia ecológica”, párr. 1).

Entonces es, fundamental generar cambios en pro de nuestro medio ambiente y para seguir garantizando su conservación y sostenibilidad de la biodiversidad.

2.2.5 Dimensiones de la Conciencia Ecológica

Cuidado de Áreas Verdes

Según Pozo (2015) define:

El cuidado de las áreas verdes como un acto de conciencia que los estudiantes y toda la ciudadanía deben tener. Es el resultado de la verdadera conciencia ecológica, la misma que obliga al ser humano a tomar acciones en beneficio de la naturaleza (p. 44).

A ello debe añadirse, que las áreas verdes se convierten en los pulmones del planeta que ayudan a reducir la contaminación.

Actitudes de Conservación

Vásquez (2010, como se citó en Camposano, 2019) define: las actitudes ambientales como sentimientos, juicios y reacciones positivas o negativas que una persona muestra hacia un hábitat o ambiente específico y que condicionan sus actitudes dirigidas a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus demostraciones. Los motivos son elementos esenciales para entender por qué los sujetos determinan actuar de manera pro o anti ambiental. Ciertamente para Vásquez, cuanto más cercana sea el vínculo hacia un hábitat es más alta las actitudes pro-ambientalistas. Por el contrario los anti-ambientalistas se verán reflejadas por la falta de relación con el ambiente.

Responsabilidad Ambiental

Londoño (1999) manifiesta:

Sobre la responsabilidad ambiental como una de las más destacadas tendencias contemporáneas del derecho es, no solamente un reto académico y personal, sino, una posibilidad de expresar las preocupaciones que están presentes en quienes sentimos la enorme necesidad de construir respuestas, alternativas y soluciones frente a las graves problemáticas ambientales y sociales que amenazan con destruir el hábitat de las futuras generaciones de seres sobre la tierra (p. 134).

A partir de lo señalado, las nuevas generaciones se comprometan a salvaguardar el medio ambiente en base a mecanismos que generen la estabilidad del hábitat.

2.2.6 Desarrollo de la Conciencia Ecológica

Tamayo (2017) afirma que: “El ser humano [...] tiene mucho que aprender de la naturaleza para convivir con ella [con] una sana convivencia” (sección, “desarrollo de una conciencia ecológica”, párr. 1). Por lo dicho, se determina que para la existencia de la naturaleza deberá haber una estrecha relación con el ser humano.

2.3. Bases teóricas del Biohuerto

2.3.1 Definición del Biohuerto

Santana (2013, como se citó en Mamani, 2020) dice que: los biohuertos son reducidas extensiones de tierra donde se siembra diferentes plantas, hortalizas, frutos, raíces y flores. Por lo tanto, se utiliza diferentes métodos agrícolas, también llamada agricultura orgánica o ecológica. La cita de Santana, nos conlleva a desarrollar diversas formas de cultivo, no necesariamente en terrenos amplios sino adecuando materiales reciclados en espacios pequeños.

2.3.2 Beneficios del Biohuerto

Quinatao (2017, como se citó en Dueñas, 2021) menciona que:

Los biohuertos nos dan los siguientes beneficios: a) Fuente de alimentos. b) Motiva a la recreación a niños en la etapa preescolar. c) Crea conciencia ambiental. d) Es una actividad apta para todos. e) Permite dar uso a espacios disponibles. f) Se incentiva el consumo con responsabilidad, buenas prácticas sostenibles, conciencia ambiental y una sana alimentación (p. 26).

Así según el autor, el biohuerto brinda a los niños diversas ventajas creando en ellos responsabilidades como el cuidado del agua, la tierra, el aprovechamiento de los residuos

orgánicos. Asimismo el correcto mantenimiento del cultivo, los niños podrán cosechar alimentos frescos, orgánicos y nutritivos.

2.3.3 Dimensiones del Biohuerto

En relación al biohuerto escolar en el ámbito formativo considera tres dominios:

Dominio Cognoscitivo: Permitirá obtener al estudiante, el discernimiento básico de un biohuerto en cuanto al cultivo de las plantas con la finalidad de promover la conservación del ambiente y el bienestar del ser humano (Narváez, 2005, como se citó en Domínguez, Silvano y Vargas, 2018). Entonces es, mediante este dominio que se desarrollará en los niños y niñas la capacidad de diferenciar las diversas funciones que brinda un biohuerto.

Otro de los dominios es el colectivo, para ello Narváez (2005, como se citó en Domínguez, Silvano y Vargas, 2018) comprende que: el estudiante logrará adquirir actitudes positivas de responsabilidad, identificación, cooperación y respeto hacia el medio ambiente. Como señalamos, en este dominio se fortalece el trabajo colaborativo y reforzando valores.

Para Narváez (2005, como se citó en Domínguez, Silvano y Vargas, 2018) el dominio Psicomotor permitirá al estudiante aprender métodos elementales para el cultivo de las plantas. A ello debe añadirse, que se logrará también obtener alimentos para el consumo de los niños y niñas.

A partir de lo señalado, son tres los dominios considerados para biohuerto que engloba una formación integral de los estudiantes basada en la conservación y protección de nuestra naturaleza.

2.3.4 Características de un Biohuerto

Jorge (2011, como se citó en Castillo, 2019) concluye que: las características de un biohuerto son: a) Espacio pequeño de tierra para cultivar. b) Cultivo de hortalizas de menor

tamaño de manera sincrónica. c) Uso de fertilizante natural empleando residuos orgánicos. Así, según el autor trabajar un biohuerto refuerza los aprendizajes de los estudiantes, aflorando su desarrollo cognoscitivo permitiéndole mejorar su relación con el entorno que lo rodea.

2.3.5 Funciones del Biohuerto

Dentro de las funciones del biohuerto consultadas en esta tesis, tenemos las siguientes:

Función ecológica: Interfiere en la toma de conciencia para la conservación, protección y mejora de la recuperación de los ambientes naturales, es decir, mantener la vida creando un biohuerto dentro del ámbito escolar (Mamani, 2020). Por lo manifestado por el autor, concientizar a las personas sobre la protección de todas las especies.

Otra de las funciones es la pedagógica, para ello Mamani (2020) comprende: la funcionalidad, buscando que la persona se forme de manera integral desarrollando diversas competencias, habilidades y actitudes a través de los huertos, esto permitirá brindar una mayor didáctica sobre la enseñanza de la vida, estaría conjugado aquí la parte teórica con la práctica, siendo una constante experimentación donde los estudiantes aprenden sobre el medio ambiente mediante técnicas de cultivo que pueden ser llevadas a cabo por los niños, tomando como concepto la producción de sus propios alimentos para su hogar y comunidad. Ciertamente para Mamani es, de vital importancia trabajar en conjunto el aspecto teórico y práctico, ya que esto le permitirá obtener una experiencia directa siendo su fuente primordial para el aprendizaje.

Para Mamani (2020) la función creativa se refiere a la cualidad que se da a través del biohuerto formando personas integrales, que puedan representar su creatividad e imaginación teniendo en cuenta la visión de trabajo en equipo, como también los principios de

solidaridad. Siendo, fuentes de inspiración en donde brinda al estudiante la posibilidad de desarrollar diversas expresiones a través de actividades que realizan en él. Esta función también es importante, porque ayuda al estudiante a generar nuevas ideas, siendo capaces de asumir retos que harán trabajar su capacidad imaginativa.

Otra de las funciones es la terapéutica, por lo tanto infiere que: los niños realizan el cultivo de plantas medicinales en prevención de enfermedades o dolencias, además adquieren conocimientos de los beneficios curativos de las plantas. Asimismo, esta actividad permite la relajación y la calma como una forma de terapia que otorga un equilibrio espiritual, físico y mental, donde se establece un nexo con el mundo que lo rodea (Mamani, 2020). A ello debe añadirse, que el estudiante tomara conciencia del beneficio y utilidad que le puede dar diversas plantas para cuidar su salud y cuidar a su naturaleza.

Por último la función humanista, Mamani (2020) considera que: es muy importante reforzar la comunicación, estableciendo lazos que permitan a los seres humanos trabajar en equipo. Por otro lado, el trabajo en el huerto escolar nos ayuda a fortalecer los valores en los estudiantes ya que en la actualidad se está perdiendo. Para el autor, el biohuerto enseña al estudiante a trabajar cooperativamente, donde cada uno cumple una función determinada.

2.3.6 Técnicas de actividades del Biohuerto

Pacheco (2019) menciona que:

Existen distintas formas de implementar un biohuerto, planteamos realizarlo en un espacio reducido y lo haremos de la siguiente manera:

- Delimitamos el área de siembra.
- Instalamos las camas orgánicas.
- Selección de semilla.

- Procedemos a sembrar.
- Labores de mantenimiento.
- Cosecha en el biohuerto (pp. 18-39).

Entonces es, primordial conocer aquellos pasos que nos permitan tener una adecuada elaboración e implementación de un biohuerto en distinta dimensión.

2.3.7 Estrategias del Biohuerto

Rodriguez (2020) menciona que:

Debemos de tener en cuenta las siguientes estrategias:

- Utilizamos el sistema separa y recicla.
- Dale un nuevo uso y aprovecha todo lo que puedas.
- Usa materiales y envases reutilizables o biodegradables.
- Apaga las luces antes de salir.
- Encuentra distintas maneras de reutilizar el agua.
- Refuerzas sus conocimientos a través de salidas esporádicas.
- Como adultos prediquemos con el ejemplo (sección, “estrategias para desarrollar la conciencia ecológica infantil, párr. 2-10).

Gracias a ello, los niños aprenderán a respetar su entorno siendo conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente, ya que es responsabilidad de todos mantenerlo sano.

2.4. Definiciones de términos básicos.

Conciencia Ecológica: Conjunto de principios y valores morales en las conductas humanas que establecen la autodeterminación y autoconfianza del individuo para conservar y mejorar la calidad ambiental y los recursos naturales.

Conservación: Es la protección, preservación, manejo o restauración de ambientes naturales y las comunidades ecológicas que los habitan. Conservación generalmente incluye el manejo del uso humano de recursos naturales para el beneficio del público y utilización sostenible, social y económica.

Hábitos: Son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos.

Ecología: Es una rama de la biología en la que se estudian y analizan las interacciones entre los seres vivos con el hábitat donde se encuentran, es decir, las relaciones que existen entre los factores bióticos (relaciones entre seres vivos) y los factores abióticos (condiciones ambientales).

Reciclar: Es el proceso mediante el cual los desechos se convierten en nuevos productos o en recursos materiales con el que fabricar otros productos. De esta forma, los residuos se someten a un proceso de transformación eco-ambiental para poder ser aprovechados en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos.

Ambiente: Es el conjunto de factores externos (atmosféricos, climáticos, hidrológicos, geológicos y biológicos) que actúan sobre un organismo, una población o una comunidad.

Biodiversidad: Comprende los distintos tipos de vida que puedes encontrar en un área: la variedad de animales, plantas, hongos e incluso microorganismos como bacterias que conforman nuestro mundo natural.

Tierra de chacra: Es una porción de suelo de terrenos cultivados (tierra) para el uso agrícola, jardinería, biohuerto.

Compost: Proceso de transformación natural de los residuos orgánicos (restos de comida que tiramos habitualmente a la basura) para obtener compost, un abono natural que sirve para aportar nutrientes a la tierra.

Semilla: Es la parte del fruto que puede dar origen a una nueva vida vegetal.

Abono: Sustancia que puede ser inorgánica u orgánica y que se utiliza para incrementar la calidad del suelo y brindar nutrientes a los cultivos y las plantaciones.

Estiércol: Es una fuente de materia orgánica que debe estar descompuesto antes de utilizarse porque de lo contrario al humedecerse se alcalina demasiado elevando la temperatura del medio lo que puede causar la muerte de las plántulas. Se usa en mezclas para camas de enraizamiento de estacas frutales y forestales, debido a su poco peso, gran volumen y para darle una mayor temperatura al sustrato. Puede tener alto contenido de sales (vacunos, aves) por lo que debe humedecerse previamente para lavar sales. En recipientes se debe usar en baja proporción, es mejor usarlo como insumo para compost o tierra vegetal.

Tierra preparada: Es la tierra de chacra mejorada con la adición de compost y algo de musgo, en proporciones variables, de acuerdo al uso. Es muy utilizada para jardinería, llenado de bolsas en vivero y macetas. Tiene menor peso que la tierra de chacra y una mayor fertilidad (física, química y biológica).

Abono orgánico: Es un fertilizante que se elabora con materiales vegetales y estiércoles de animales ricos en nitrógeno.

Hortalizas: Las hortalizas son un conjunto de plantas cultivadas generalmente en huertos, que se consumen como alimento, ya sea de forma cruda o cocida. Se agrupan de la siguiente manera: • Tallos: apio, espárrago, poro, etc. • Hojas: espinaca, acelga, col, lechuga, etc. •

Flores: coliflor, brócoli. • Frutos: zapallo, tomate, calabaza, berenjena, pepino, palta, arvejas y habas frescas. • Hierbas: huacatay, culantro, hierba buena, paico, perejil, etc. • Tubérculos y raíces: olluco, oca, zanahoria, nabo, rabanitos.

Camas de siembra: Son áreas o espacios preparados y definidos para la siembra de cultivos.

Cosecha: Práctica que consiste en recolectar los productos obtenidos del huerto escolar, con el fin de utilizarlos para la alimentación.

Surcos: Medios de siembra con elevaciones de tierra suave entre 20 a 30 centímetros y de forma lineal sobre el terreno, en el que se establecen los cultivos.

Capítulo III: Diseño Metodológico

3.1 Enfoque

Con respecto al enfoque utilizado para la investigación este fue cuantitativo. Para ello, Arteaga (2020) menciona que: el enfoque cuantitativo se basa en el análisis estadístico o numérico de datos recopilados mediante la encuesta o cuestionario. Asimismo, aclarar lo que se está observando. A ello debe añadirse, que en este enfoque se recopila e interpreta el resultado asociado con el problema de investigación.

3.2 Tipo

Cabe señalar el tipo considerado aquí, es básico. En relación a ello, Chaparro (2011) dice:

La investigación básica tiene como fin primordial buscar el conocimiento por el valor de este y por tanto produce información que nos permite entender mejor un fenómeno, pero en principio no resuelve un problema o no tiene una aplicación directa inmediata (p. 105)

De allí se deriva, que la investigación básica consiste en proponer teorías nuevas o incrementar sin llegar a una experimentación que nos permita comprobar su viabilidad.

3.3 Diseño

Desde la perspectiva del diseño del estudio, el descriptivo fue considerado para este caso. Es así, Gay (1996, como se citó en Esteban, 2018) manifiesta que: “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (p. 2). Ciertamente para Gay es, describir lo que se medirá en el análisis de los datos de una determinada población cuya finalidad es puntualizar las características del objeto de estudio.

3.4 Población

Para la presente tesis, se ha tenido a bien considerar a los niños - niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Señor de los Milagros” ubicada en la calle 6 avenida principal Alto Bellavista Mollendo. En tal sentido, la información al alcance existente constituye 24 estudiantes.

3.5 Muestra

En relación con las personas, a las cuales se recogió la información para el tratamiento de los datos de la investigación y de los cuales se hizo la observación y medición de las variables del estudio. Es así, para esta tesis se tomó en cuenta una muestra por conveniencia de 17 participantes.

3.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Variable 1: Conciencia Ecológica	Zarate (2017) afirma que: “Es un conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ecológico, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ecológicos” (p. 35).	Dimensión 1: Cuidado de áreas verdes Según Pozo (2015) define: El cuidado de las áreas verdes como un acto de conciencia que los estudiantes y toda la ciudadanía deben tener. Es el resultado de la verdadera conciencia ecológica, la misma que obliga al ser humano a tomar acciones en beneficio de la naturaleza (p. 44).	-Le gustan las plantas. -Le gustan las áreas verdes. -En tu entorno hay alguna área verde. -La siembra de árboles ayuda a la descontaminación.	1, 2, 3, 4	1=SI 0=NO	Observación/ Lista de cotejo
		Dimensión 2: Actitudes de conservación	-Normas de convivencia ecológica.	5, 6, 7, 8		

		<p>Vásquez (2010, como se citó en Camposano, 2019) define: las actitudes ambientales como sentimientos, juicios y reacciones positivas o negativas que una persona muestra hacia un hábitat o ambiente específico y que condicionan sus actitudes dirigidas a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus demostraciones. Los motivos son elementos esenciales para entender por qué los sujetos determinan actuar de manera pro o anti ambiental.</p>	<p>-Practica hábitos de higiene ambiental. -Para ir de compras ¿Usas bolsas de plástico o llevas tus bolsas de telas? -Practica acciones que le permiten reusar diferentes elementos.</p>			
		<p>Dimensión 3: Responsabilidad ambiental</p> <p>Vásquez (2010, como se citó en Camposano, 2019) define: las actitudes ambientales como sentimientos, juicios y reacciones positivas o negativas que una persona muestra hacia un hábitat o ambiente específico y que condicionan sus actitudes dirigidas a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus demostraciones. Los motivos son elementos esenciales para entender por qué los sujetos determinan actuar de manera pro o anti ambiental.</p>	<p>-Ayuda con el mejoramiento de las áreas verdes que se encuentran a su alrededor. -Dialoga con los miembros de su familia acerca de las plantas. -Deja la llave del agua abierta al lavarse las manos. -¿Reciclan su basura y la clasifican?.</p>	9, 10, 11, 12		

3.7 Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En efecto la técnica considerada para este estudio fue la observación. Es por ello, que consideramos Arias (2006) dice que: “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de

investigación preestablecidos” (p. 69). Para el autor, esta técnica permite recaudar información de manera ordenada mediante el acto de emplear la vista para obtener datos fehacientes de nuestra investigación.

Además, el instrumento de investigación para esta tesis fue lista de cotejo. Es así, Bonvecchio y Maggioni (2006) explica que: “consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar. En la que evaluar comprende emitir un juicio de si las características a observar se producen o no” (p. 124). Entonces es, un listado cuyos componentes son interrogantes que se realizan a la población de nuestra investigación, logrando ser un mecanismo de medición de una determinada variable.

3.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Con respecto a la validez se pidió la validación a tres jueces con conocimientos de investigación. Además del área a que compete a este estudio. A continuación, se muestra en la siguiente tabla a los jueces consultados.

Tabla 2

Jueces consultados

Nro.	Apellidos y nombres	Grado académico	Institución de procedencia	Porcentaje que le asignó al instrumento
1	Pineda Gamarra, Israel	Magister	I.S.P.P Jorge Basadre	80%
2	Aguila Rodas, Cesar	Bachiller	I.E. “Ciro Alegría Bazán”	80%
3	Taboada Jiménez, Alberto	Magister	I.S.P.P Jorge Basadre	80%

Para la confiabilidad del instrumento hemos utilizado el estadígrafo KR-20. En consecuencia, el valor de la prueba piloto realizada a 10 informantes, dio como resultado el valor de 0,64. Confirmando para ello que tiene una magnitud Alta de confiabilidad.

*Tabla 3**Resultado de confiabilidad*

KR-20	Nro de elementos
0,64	12

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Participantes

Tabla 4

Participantes por género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	8	47%
Masculino	9	53%
Total	17	100%

Los participantes en el presente estudio fueron 17 niños y niñas de los cuales 8 son femeninos que representa el 47%. Asimismo, 9 masculinos representando el 53%. La mayoría pertenece al género masculino. El muestreo utilizado fue por conveniencia.

4.2 Resultados descriptivos de la variable y dimensiones

Variable Conciencia Ecológica

Tabla 5

Resultado de la Variable

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	53%
Medio	8	47%
Alto	0	0%
Total	17	100%

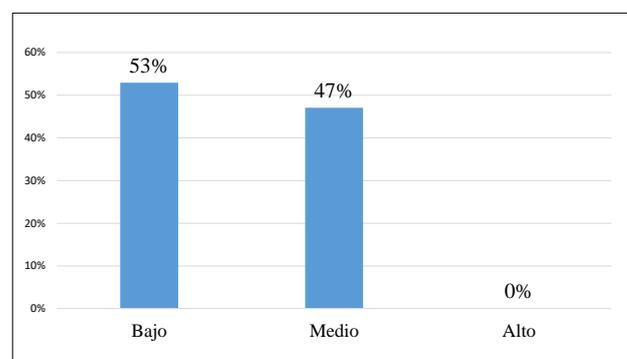


Figura 1 Barra de porcentaje de la variable

En relación a la tabla 5 y Figura 1 es importante resaltar el porcentaje mayor lo obtiene la escala bajo con el valor de 53%; mientras el porcentaje menor recae en la escala alto con la ponderación de 0%. En consecuencia, estos resultados nos indican que los niños y niñas de la institución educativa Señor de los Milagros – Mollendo, en relación con la conciencia ecológica se encuentran necesitando apoyo dentro del contexto de las dimensiones Cuidado de áreas verdes, Actitudes de conservación y Responsabilidad ambiental.

Dimensión 1 Cuidado de áreas verdes

Tabla 6

Resultado de la dimensión Cuidado de áreas verdes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	18%
Medio	10	59%
Alto	4	24%
Total	17	100%

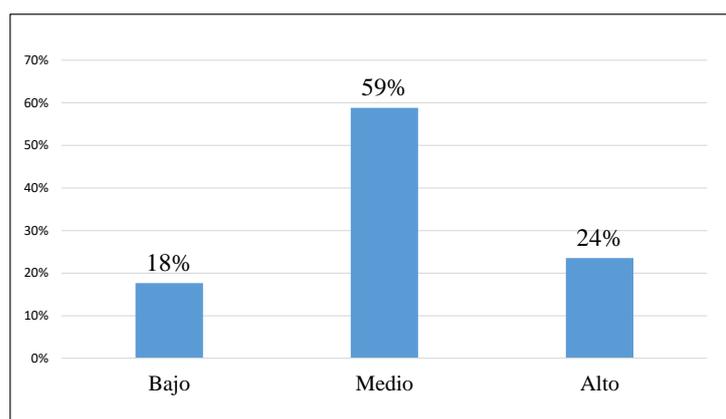


Figura 2 Barra de porcentaje de dimensión cuidado de áreas verdes

Por lo descrito en la tabla 6 y figura 2 conviene especificar que el porcentaje mayor lo obtiene la escala Medio con el valor de 59%; mientras el porcentaje menor recae en la escala bajo con la ponderación de 18%. En consecuencia, estos resultados nos indican que

los niños y niñas de la institución educativa Señor de los Milagros - Mollendo, en relación con el cuidado de áreas verdes se encuentran un 24% están en excelentes condiciones y un 77% necesitan apoyo dentro del contexto de cuidado y gusto de las plantas, importancia del biohuerto y descontaminación.

Dimensión 2 Actitudes de conservación

Tabla 7

Resultado de la dimensión Actitudes de conservación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	82%
Medio	3	18%
Alto	0	0%
Total	17	100%

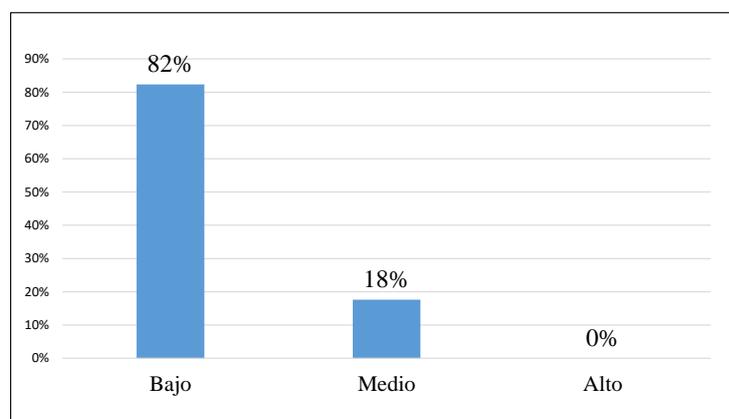


Figura 3 Barra de porcentaje de dimensión actitudes de conservación

Cabe resaltar en la tabla 7 y Figura 3 es necesario incidir en el porcentaje mayor lo obtiene la escala bajo con el valor de 82%; mientras el porcentaje menor recae en la escala alto con la ponderación de 0%. En consecuencia, estos resultados nos indican que los niños y niñas de la institución educativa Señor de los Milagros - Mollendo, en relación con las

actitudes de conservación se encuentran un 100% necesitando apoyo dentro del contexto de prácticas de convivencia, hábitos y cuidado.

Dimensión 3 Responsabilidad ambiental

Tabla 8

Resultado de la dimensión Responsabilidad ambiental

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	65%
Medio	6	35%
Alto	0	0%
Total	17	100%

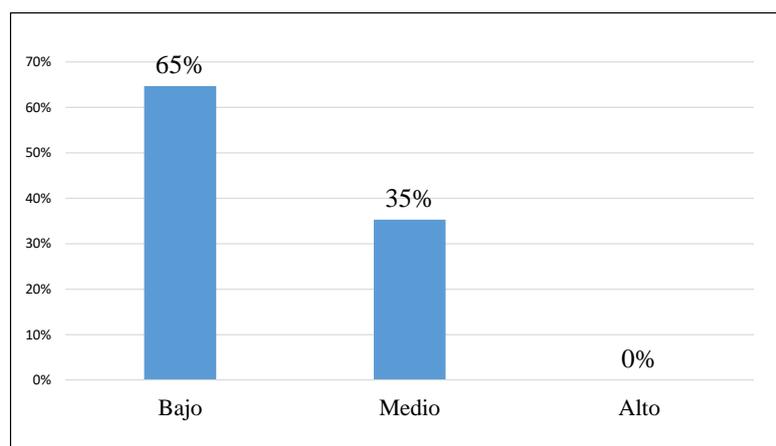


Figura 4 Barra de porcentaje de dimensión responsabilidad ambiental

En la medida que en la tabla 8 y Figura 4 es preciso tener presente el porcentaje mayor lo obtiene la escala bajo con el valor de 65%; mientras el porcentaje menor recae en la escala alto con la ponderación de 0%. En consecuencia, estos resultados nos indican que los niños y niñas de la institución educativa Señor de Milagros - Mollendo, en relación con la responsabilidad ambiental se encuentran en un 100% necesitando apoyo dentro del contexto de conservación y actitudes del medio ambiente.

DISCUSIÓN

Desde la perspectiva de la variable conciencia ecológica considerada en la presente investigación busca describir las características de la misma. En primer lugar, el comportamiento de la variable conciencia ecológica. Además, de la contextualización de la realidad en el ámbito de estudio con las dimensiones: cuidado de áreas verdes, actitudes de conservación y responsabilidad ambiental.

Cabe señalar en primer lugar, el objetivo general que indica: Examinar las características la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021, el cual posee, los siguientes datos estadísticos descriptivos: en la escala bajo 53%, mientras en la escala medio 47%; Además en la escala Alto 0%. Esto indica que es necesario mejorar. Asimismo, es fundamentado por obispo (2017) donde indica que el programa de huerto escolar fue significativo. Puesto que, la experimentación mejoro el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes evidenciando interés y buenas actitudes por el cuidado del medio ambiente. Por otro lado Tipán y Toapanta (2018) afirman que los niños cuando visitan el huerto escolar se sienten felices y libres, esto les permite desarrollar diversos aprendizajes cognitivos y actitudes que fortalecen su amor y respeto por la naturaleza. Para esta variable es necesario destacar las bases teóricas de Bordino (2021) indica que es fundamental fomentar la conciencia ecológica mediante nuestras actitudes de cuidado, conservación y protección al medio ambiente para disminuir los problemas ambientales actuales.

Se puede evidenciar el primer objetivo específico, el cual indica: Examinar las características del cuidado de áreas verdes de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021, este posee, los siguientes datos estadísticos descriptivos: en la escala bajo 18%, mientras en la escala medio 59%; además en la escala

Alto 24%. Eso indica que es necesario mejorar. Esto es fundamentado por Altez (2021) afirmando que mediante el programa denominado “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” se mejoró considerablemente la conciencia ecológica de los niños. Para esta variable es necesario destacar las bases teóricas de Pozo (2015) nos dice que la protección de las áreas verdes es considerada una acción de conciencia que todos los habitantes deben poseer.

Sobre la base del segundo objetivo específico: Examinar las características de las actitudes de conservación de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021, conduce a tener los siguientes resultados en la escala bajo 82%, mientras en la escala medio 18%; además en la escala Alto 0%. Eso indica que es necesario mejorar. Asimismo, es fundamentado por Vásquez (2010) donde manifiesta que al tener un contacto cercano con algún hábitat las actitudes pro-ambientales de las personas acrecientan.

En relación al tercer objetivo específico: Examinar las características de la responsabilidad ambiental de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021, conduce a tener los siguientes resultados en la escala bajo 65%, mientras en la escala medio 35%; además en la escala alto 0%. Eso indica que es necesario mejorar. Además, es fundamentado por Sánchez (2019) donde indica que las experiencias significativas son importantes porque promueven en los niños valores ecológicos, concientizando la protección y conservación de las áreas verdes. Para esta variable es necesario destacar las bases teóricas de Londoño (1999) donde relaciona la responsabilidad ambiental con el derecho de los seres vivos, dando énfasis a que el hombre debe velar por la conservación y protección de su hábitad.

CONCLUSIONES

PRIMERA. La variable conciencia ecológica presenta los siguientes resultados: bajo 53%, medio 47%, alto 0%. Esto indica que los niños y niñas del aula de 5 años de la institución educativa Señor de los Milagros – Mollendo, necesitan fortalecer en: cuidado de áreas verdes, actitudes de conservación y responsabilidad ambiental.

SEGUNDA. El cuidado de áreas verdes de la variable conciencia ecológica exhibe los siguientes resultados: bajo 18%, medio 59%, alto 24%. Esto indica que los niños y niñas del aula de 5 años de la institución educativa Señor de los Milagros – Mollendo, necesitan fortalecer en: El cuidado y gusto de las plantas, importancia del biohuerto y descontaminación.

TERCERA. Las actitudes de conservación de la variable conciencia ecológica exhibe los siguientes resultados: bajo 65%, medio 35%, alto 0%. Esto indica que los niños y niñas del aula de 5 años de la institución educativa Señor de los Milagros – Mollendo, necesitan fortalecer en: La práctica de convivencia, hábitos y cuidado.

CUARTA. La responsabilidad ambiental de la variable conciencia ecológica exhibe los siguientes resultados: bajo 63%, medio 35%, alto 0%. Esto indica que los niños y niñas del aula de 5 años de la institución educativa Señor de los Milagros – Mollendo, necesitan fortalecer en: La conservación y actitudes del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. A la docente del Aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial Señor de los Milagros - Mollendo, se le recomienda realizar talleres de orientación para implementar un biohuerto, el cual será dirigido a los niños y padres de familia, a fin de fomentar la conciencia ecológica.

SEGUNDA. La Institución Educativa Inicial cuenta con un espacio óptimo de terreno que puede ser aprovechado para desarrollar la propuesta pedagógica de biohuerto, permitiendo que los niños siembren diferentes semillas y plantas acrecentando en ellos su gusto y cuidado por las áreas verdes.

TERCERA. Es fundamental profundizar el tema del medio ambiente en el nivel inicial, a fin de fomentar actitudes de conservación en los niños, estableciendo un compromiso permanente con los padres de familia hacia la conservación y cuidado de los recursos naturales (agua, suelo, aire).

CUARTA. Asimismo, la docente con ayuda de la directora de dicha Institución Educativa Inicial deberá afianzar alianzas con distintas entidades públicas y privadas brindándoles a las familias orientación, participación activa y colaborativa en busca de fomentar en ellas la conservación y actitudes de responsabilidad con el medio ambiente.

QUINTA. A los docentes de las otras aulas de la I.E.I. Señor de los Milagros, invitarlos a desarrollar esta propuesta pedagógica de Biohuerto con la finalidad de fomentar en los niños el cuidado, la conservación y la responsabilidad hacia el medio ambiente.

REFERENCIAS

- Altez, J. M. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 Acobamba*. (Tesis de Grado Académico, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú). Recuperado de <https://n9.cl/2cxuu>
- Arias (2006). *El proyecto de investigación*. República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de: <https://acortar.link/SVqBu>
- Arteaga, G. (2020). *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades*. Recuperado de: <https://acortar.link/iQ8c3f>
- Bachiller, A. (2015). *5 beneficios de ser ecológico*. Recuperado de: <https://acortar.link/QgY8DM>
- Bonvecchio, M. y Maggioni, B. (2006). *Evaluaciones del aprendizaje manual para docentes*. Buenos Aires -Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Bordino, J. (2021). *Conciencia ecológica: qué es y su importancia*. Recuperado de: <https://acortar.link/mzMiyq>
- Camposano, P. C. (2019). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancayo – 2018*. (Título de Maestría, Huancavelica, Perú). Recuperado de: <https://acortar.link/JnjD4l>
- Castillo, M. J. (2019). *Biohuertos escolares en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan José Crespo Castillo de la provincia de Ambo, Huánuco 2016*. (Título de Grado Académico,

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional, Lima, Perú). Recuperado de: <https://acortar.link/ek4KRX>

Chaparro, J. J (2011). *La investigación científica básica en las ciencias agrarias*. Revista colombiana de Ciencias Pecuarias Nro 24(2). Recuperado de: <https://acortar.link/5KgWd8>

Domínguez, L., Silvano, I. M. y Vargas, C. A. (2018). *Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 423 Virgen María, Yarinacocha – 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali, Perú).

Dueñas, Y. H. (2021). *Influencia del biohuerto casero para la mejora del cuidado del ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 141 Héroes de Jactay, Huánuco, 2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú). Recuperado de: <https://acortar.link/QepyKt>

Esteban, N. T. (2018). *Tipos de investigación*. Recuperado de: <https://acortar.link/FzRKtQ>

García, J. (2019). *El biohuerto para desarrollar el empoderamiento de la conciencia ecológica en la Institución Educativa N° 16848, Shaquitambo, Tabaconas-San Ignacio*. (Tesis de Título profesional, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de: <https://acortar.link/aOKbto>

Londoño, B. (1999). *Responsabilidad Ambiental: nuevo paradigma del derecho para el siglo XXI*. (Estudios socio-jurídicos, Bogotá, Colombia). Recuperado de: <https://acortar.link/1qzr38>

Mamani, Z. (2020). *Biohuertos escolares para fomentar la conciencia ambiental en los niños de educación inicial*. (Tesis de Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes, Jaen, Perú). Recuperado de: <https://acortar.link/ioRv9r>

- Medina, L. K. y Medina, L. F. (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Señor de Luren de la provincia de Ica*. (Para optar el título de segunda especialidad inicial, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú). Recuperado de: <https://acortar.link/Abloom>
- Obispo, Y. (2017). *Programa Huerto Escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia, Villa El Salvador-2017*. (Tesis de Título de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de: <https://acortar.link/FA2MQY>
- Pacheco, V. (2019). *El biohuerto en mi escuela*. Primera Edición. Recuperado de: <https://acortar.link/4yRY8q>
- Pedraza, G. J. (2019). *Actividades Lúdicas Ecológicas para el desarrollo de una Conciencia Ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Fradell 2019-2020*. (Trabajo teórico, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador). Recuperado de <https://n9.cl/1vbyg>
- Pozo, G. C. (2015). *Manual de educación ambiental en el cuidado de áreas verdes para los estudiantes de tercer grado de la escuela de Educación Básica General César Rohón Sandoval, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Periodo Lectivo 2014-2015*. (Tesis de Título de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador). Recuperado de: <https://acortar.link/uKah4K>
- Rodriguez, E. V. (2020). *9 maneras de desarrollar la conciencia ecológica en los niños*. Recuperado de: <https://acortar.link/bjRtuq>
- Sánchez, D. A. (2019). *La inculcación de valores en los niños y niñas de Educación Inicial a la protección del Medio Ambiente*. (Tesis de Titulo de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador). Recuperado de: <https://acortar.link/1VjCWe>

- Tamayo, A. (2017). *Desarrollo de la conciencia ecológica*. Recuperado de: <https://acortar.link/CWuJuJ>
- Tipán, S. D. y Toapanta, E. N. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo*. (Tesis de Título de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador). Recuperado de: <https://acortar.link/bkTdP2>
- Zambrano, L. C. y San Andrés, A. P. (2015). *Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial*. Revista San Gregorio. Recuperado de: <https://acortar.link/KbhzAi>
- Zarate, D. E. E. (2017). *Nivel de conciencia ecológica en los ciudadanos de Alto Trujillo según las acciones comunicacionales realizadas por la ONG Camila*. (Tesis de Título de Licenciatura, Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú). Recuperado de: <https://acortar.link/wqto4C>

Apéndices

Apéndice A: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	METODO
¿Cuáles son las características de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021?	Examinar las características de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021.	<p>Metodología:</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo. Básica</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población: 24 niñas y niños</p> <p>Muestra: 17 realizado mediante un proceso muestreo por conveniencia</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> <p>Observación – Lista de cotejo</p> <p>Confiabilidad del instrumento:</p> <p>Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el coeficiente KR-20</p> $KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum p.q}{\sigma} \right]$ <p>Técnica de procesamiento de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística Descriptiva SPSS Versión 25,
Problema Específicos	Objetivo Especifico	
¿Cuáles son las características del cuidado de áreas verdes de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021?	Examinar las características del cuidado de áreas verdes de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021.	
¿Cuáles son las características de las actitudes de conservación de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021?	Examinar las características de las actitudes de conservación de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021.	
¿Cuáles son las características de la responsabilidad ambiental de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021?	Examinar las características de la responsabilidad ambiental de la conciencia ecológica en niñas y niños de 5 años de la I.E.I. Señor de los Milagros 2021.	

Apéndice B: Instrumento de investigación

Lista de cotejo de la Conciencia Ecológica

Basado en García Guevara, Joel (2019). Torres Vise, Diana L. M. y Córdova Torres, Juana I. (2020).

I. Datos generales

Género : M () F ()

Edad : 5 años

II. Preguntas

CONCIENCIA ECOLÓGICA			
N.º	Dimensiones/ítems	SÍ	NO
	CUIDADO DE AREAS VERDES		
1	Le gustan las plantas.		
2	Le gustan las áreas verdes.		
3	En tu entorno hay alguna área verde		
4	La siembra de árboles ayuda a la descontaminación.		
	ACTITUDES DE CONSERVACION		
5	Practica normas de convivencia ecológica en su hogar.		
6	Practica hábitos de higiene ambiental.		
7	Para ir de compras, ¿llevas tu bolsa de tela?.		
8	Practica acciones que le permiten reusar diferentes elementos.		
	RESPONSABILIDAD AMBIENTAL		
9	Ayuda con el mejoramiento de las áreas verdes que se encuentran a su alrededor.		
10	Dialoga con los miembros de su familia acerca de las plantas.		
11	Deja la llave del agua abierta al lavarse las manos.		
12	¿Reciclan su basura y la clasifican?.		

Apéndice C: Evidencias de juicios de expertos



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO **JORGE BASADRE**

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.: Pineda Gamarra, Israel
1.2 Cargo e institución donde labora.....: I.E.S.P.P Jorge Basadre
1.3 Nombre del instrumento.....: Lista de cotejo
1.4 Título de la tesis.....: La conciencia ecológica y propuesta pedagógica de biohuerto en estudiantes de la aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Señor de los Milagros”, Mollendo, Arequipa – 2021.
1.5 Autor del instrumento.....: García, Joel (2019). Torres, Diana L. M. y Córdova, Juana I. (2020).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				78%	
2. ORGANIZACIÓN	Existe una organización				82%	
3. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				79%	
4. METODOLOGIA	Propósito del diagnóstico				81%	
5. PERTINENTE	Mide los objetivos planteados.				80%	

III Opinión de Aplicabilidad: El instrumento es aplicable.

IV Promedio de valoración: 80 %
Experto: Israel Pineda Gamarra
Teléfono: 988891148
Mollendo, 28 de octubre de 2021




Dr. Israel Pineda Gamarra
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.P. Pedagógico P. "Jorge Basadre"
CM. 99912369



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
JORGE BASADRE

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

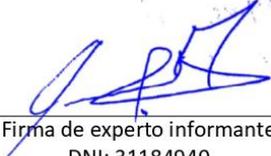
- 1.1 Apellidos y nombres del informante...: Aguila Rodas, Cesar
1.2 Cargo e institución donde labora.....: I.E. CIRO ALEGRIA BAZAN
1.3 Nombre del instrumento.....: Lista de cotejo
1.4 Título de la tesis.....: La conciencia ecológica y propuesta pedagógica de biohuerto en estudiantes de la aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Señor de los Milagros", Mollendo, Arequipa – 2021.
1.5 Autor del instrumento.....: García, Joel (2019). Torres, Diana L. M. y Córdova, Juana I. (2020).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				78%	
2. ORGANIZACIÓN	Existe una organización				82%	
3. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				79%	
4. METODOLOGIA	Propósito del diagnóstico				81%	
5. PERTINENTE	Mide los objetivos planteados.				80%	

III Opinión de Aplicabilidad: El instrumento es aplicable.

IV Promedio de valoración: 80%
Experto: Cesar Aguila Rodas
Teléfono: 999839430
Mollendo, 28 de octubre de 2021


Firma de experto informante
DNI: 31184940



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
JORGE BASADRE

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante...: Taboada Jiménez, Alberto
1.2 Cargo e institución donde labora.....: I.E.S.P.P Jorge Basadre
1.3 Nombre del instrumento.....: Lista de cotejo
1.4 Título de la tesis.....: La conciencia ecológica y propuesta pedagógica de biohuerto en estudiantes de aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Señor de los Milagros”, Mollendo, Arequipa – 2021.
1.5 Autor del instrumento.....: Basado en García, Joel (2019). Torres, Diana L. M. y Córdova, Juana I. (2020).

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	CRITERIOS	Deficiente (01-20)	Regular (21-40)	Buena (41-60)	Muy buena (61-80)	Excelente (81-100)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				78%	
2. ORGANIZACIÓN	Existe una organización				82%	
3. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				79%	
4. METODOLOGIA	Propósito del diagnóstico				81%	
5. PERTINENTE	Mide los objetivos planteados.				80%	

III Opinión de Aplicabilidad: El instrumento es aplicable.

IV Promedio de valoración: 80%
Experto: Alberto Taboada Jiménez
Teléfono: 964311655
Mollendo, 28 de octubre de 2021

Firma de experto informante
DNI: 09456173

Apéndice D: Propuesta pedagógica de biohuerto

I. Introducción

El biohuerto brindará el espacio para que las niñas y los niños estén en contacto con el ambiente natural, así observar su diversidad y buscar explicaciones a los fenómenos naturales. De esta manera lograrán descubrir el ciclo de vida de las plantas, partiendo desde lo que nace, lo que se transforma y lo que muere, mirando, explorando, asociando, interrogando. Asimismo, logrando que el ambiente se transforme en un espacio de aprendizaje y conocimiento.

La conexión con la naturaleza generará en los niños y niñas su capacidad de admirar y hallar lo diferente, fomentando el trabajo en equipo, el respeto, cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales fortaleciendo su conciencia ecológica.

Esta propuesta orientará a los niños a que reflexionen acerca de sus acciones con el medio que lo rodea, la docente impulsa la recuperación y uso de las áreas verdes, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Además permitirá reforzar los valores, para un trabajo armonioso.

En ese sentido, estas actividades facilitará desarrollar la conciencia ecológica a través de la implementación de un biohuerto, las estrategias que utilizaremos es el cuento motor, canciones y juegos.

II. Competencias y capacidades

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación.• Diseña estrategias para hacer indagación.• Genera y registra datos e información.• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none">• Explora y experimenta desde los lenguajes del arte.• Aplica procesos creativos.• Socializa sus procesos y proyectos.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas.• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none">• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

III. Actividades de aprendizaje

Nombre de la Actividad	Propósito
1. Visitamos un biohuerto	Concientizar a las niñas y niños el valor que tiene el cuidado y protección de las áreas verdes, a través de un biohuerto.
2. ¿Qué necesitamos para hacer nuestro biohuerto?	Que las niñas y los niños participen en el recorrido y seleccionen el espacio donde se realizará el biohuerto, además establecerán sus acuerdos y representaran las herramientas y materiales que necesitaran.
3. Preparamos la tierra para hacer un biohuerto	Que las niñas y los niños participen en la limpieza y preparación de la tierra, trabajando en equipo fomentando la cooperación entre los niños.
4. Seleccionamos y preparamos semillas y plantas para nuestro biohuerto.	Que las niñas y los niños realicen la selección de semillas, descubriendo sus características y las clasificaran según color, forma, tamaño y textura. Asimismo, realizarán el conteo de las mismas.
5. Sembramos y rotulamos nuestro biohuerto	Que las niñas y los niños tengan la oportunidad de sembrar las semillas usando el conteo, correspondencia y la ubicación espacial al sembrar, organizando mediante carteles rotulados con dibujos de los productos y nombres según sus niveles de escritura.
6. Preparamos una cartilla para el cuidado del biohuerto	Que las niñas y los niños participen en la elaboración de una cartilla con orientaciones para el cuidado del biohuerto, trabajando en equipo fomentando la cooperación entre los niños.



EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE N° 1

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-I.E.I.** : Señor de los Milagros
1.2.-SECCIÓN : Anaranjado
1.3.-TURNO : Mañana
1.4.-EDAD DE LOS NIÑOS: 5 años
1.5.-PROFESORA : Mg. Maria del Carmen Villamar Díaz
1.6.-N° DE NIÑOS : 24



II.-DATOS GENERALES:

2.1.-NOMBRE DEL PROYECTO: BIOHUERTO

2.2.-DURACIÓN: “6 días”

2.3.-SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Las niñas y los niños del aula “Anaranjada” muestran desinterés acerca del cuidado de las plantas, algunos niños no practican hábitos de conservación y protección del medio ambiente, es por ello que planteamos este proyecto de biohuerto con el objetivo de valorar a la naturaleza y fortalecer el cuidado del medio ambiente. Asimismo, se concientizará mediante el cultivo de sus propios alimentos para el propio consumo familiar.

III.-APRENDIZAJES A LOGRAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	-Hace pregunta sobre aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.
			Comunica las acciones que realizo para obtener información y comparte los resultados en forma oral o a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura.	-Comunica sus acciones de investigación y sus resultados.
			Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	-Explica y da a conocer con sus propias palabras los pasos que siguió en la preparación de la tierra. -Compara datos y los plasma en la elaboración de su cartilla

			Obtiene información sobre las características de los objetos seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevista). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Obtiene información al observar y manipular, representándolo a través de lenguajes artísticos.
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta desde los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.	Representa lo realizado para la preparación de nuestro biohuerto.
				Representa sus ideas al elaborar una cartilla.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Registran su conteo mediante grafismos según sea su grado de madurez.
			Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	

	Resuelve problemas de forma, movimientos y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su propio cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de” “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado” “hacia el otro lado”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Ubica los carteles elaborados en el lugar que cree el adecuado.
--	--	---	---	---

IV.-ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUDES
AMBIENTAL	Respeto a toda forma de vida	Se orienta a que las niñas y los niños reflexionen, de manera crítica, sobre los impactos que generan las acciones de las personas en el ambiente y nuestro rol en el cuidado del mismo.
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Responsabilidad 	Las niñas y los niños desarrollan valores como la solidaridad, responsabilidad, empatía, construyendo relaciones recíprocas entre las personas cercanas para conseguir su bienestar.

V.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIA 1	DIA 2	DIA 3
“Visitamos un biohuerto”	¿Qué necesitamos para hacer un biohuerto?	Preparamos la tierra para hacer un biohuerto
DIA 4	DIA 5	DIA 6
Seleccionamos y preparamos las semillas y plantas para nuestro biohuerto	Sembramos y rotulamos nuestro biohuerto	Preparamos una cartilla para el cuidado del biohuerto



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I. : “Señor de los Milagros”
DOCENTE : Mg. Maria del Carmen Villamar Díaz
AULA : 5 AÑOS
FECHA :
ACTIVIDAD: VISITAMOS UN BIOHUERTO

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Concientizar a las niñas y niños el valor que tiene el cuidado y protección de las áreas verdes, a través de un biohuerto.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Cy T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Hace pregunta sobre aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.
INST. DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo				

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños eligen el sector donde deseen jugar. - Realizamos las actividades permanentes. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a ubicarse en media luna para iniciar nuestra asamblea. - Les presentamos algunos alimentos. - Los niños observan y nombran cuales son estos alimentos y cuál de ellos consumen en casa. - Les gustaría visitar un lugar donde crecen algunos alimentos - Dialogamos sobre la visita - Establecemos nuestros acuerdos para realizar la visita. - Junto a los niños se realiza una excursión para conocer un biohuerto. 	Música Equipo de sonido canasta , alimentos Carteles

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Al retorno de nuestra excursión, nos reunimos en asamblea a dialogar y socializar acerca de nuestra visita, se realiza las siguiente preguntas: ¿Qué lugar visitamos? ¿Qué había en este lugar? ¿Les gustaría tener un biohuerto? Y ¿Dónde haríamos nuestro biohuerto? - Registraremos la información que obtuvimos de la visita. - Escribimos las respuestas de los niños en un Papelógrafo. - Invitamos a los niños que dibujen lo que más les gusto de la visita al biohuerto. 	Papelógrafo Plumones Hoja bond
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Les gustó la clase de hoy? 	

EVALUACIÓN:

Niño (a)	1.-	2.-	3.-	4.-	5.-	6.-	7.-	8.-	9.-	10.-	11.-	12.-	13.-	14.-	15.-	16.-	17.-	18.-	19.-	20.-	21.-	22.-	23.-	24.-
- Hace pregunta sobre aquello que le interesa conocer y propone ideas para seguir conociendo la naturaleza y contribuir a su cuidado.																								



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I. : “Señor de los Milagros”
DOCENTE : Mg. María del Carmen Villamar Díaz
AULA : 5 AÑOS
FECHA :
ACTIVIDAD: ¿QUÉ NECESITAMOS PARA HACER UN BIOHUERTO?

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Que las niñas y los niños participen en el recorrido y seleccionen el espacio donde se realizará el biohuerto, además establecerán sus acuerdos y representaran las herramientas y materiales que necesitaran.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Comunica la acciones que realizo para obtener información y comparte los resultados en forma oral o a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura-	Comunica sus acciones de investigación y sus resultados.
INST. DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo				

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen el sector donde deseen jugar. Realizamos las actividades permanentes. 	Música Equipo de sonido Papelógrafo Caja Plantas y semillas
	<ul style="list-style-type: none"> Invitamos a los niños a ubicarse en media luna para iniciar nuestra asamblea. Se les presenta una caja de sorpresas (plantas pequeñas y semillas para el biohuerto) ¿Qué habrá? ¿Qué podemos hacer con ellas? La maestra dialoga con los niños recordando lo que observaron en la visita al biohuerto, preguntamos ¿Qué necesitaremos para hacer un biohuerto? Anotamos sus opiniones en un Papelógrafo. 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Establecemos nuestros acuerdos para realizar un recorrido por nuestra institución. Manteniendo el orden realizamos nuestro recorrido por los espacios de nuestra institución para ubicar nuestro biohuerto. De regreso al aula nos reunimos en asamblea a dialogar y socializar acerca de lo que necesitaremos. Anotamos lo que expresan los niños. 	Papel, Plumones, Plastilina o masita moldeadora. Botella descartable Tijera Tapas

	<ul style="list-style-type: none"> - Se les muestra diferentes herramientas para que los niños puedan observar su tamaño, forma y texturas. - Invitamos a los niños representar las herramientas y otros materiales que usaran para elaborar el biohuerto. <p>Taller Gráfico Plástico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos nuestras propias herramientas (pala y regadera) con material reciclado. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>	
Y CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Les gustó la clase de hoy? 	

EVALUACIÓN:

Niño (a)	1.-	2.-	3.-	4.-	5.-	6.-	7.-	8.-	9.-	10.-	11.-	12.-	13.-	14.-	15.-	16.-	17.-	18.-	19.-	20.-	21.-	22.-	23.-	24.-
- Comunica sus investigaciones y resultados.																								



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I. : “Señor de los Milagros”

DOCENTE : Mg. María del Carmen Villamar Díaz

AULA : 5 AÑOS

FECHA :

ACTIVIDAD: PREPARAMOS LA TIERRA PARA HACER UN BIOHUERTO

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Que las niñas y los niños participen en la limpieza y preparación de la tierra, trabajando en equipo fomentando la cooperación entre los niños.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	Explica y da a conocer con sus propias palabras los pasos que siguió en la preparación de la tierra.
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta desde los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.	Representa lo realizado para la preparación de nuestro biohuerto.
INST. DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo				

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen el sector donde deseen jugar. Realizamos las actividades permanentes. 	Mandil cuenta cuentos siluetas Papelógrafo Mandil cuentacuentos
	<ul style="list-style-type: none"> Invitamos a los niños a ubicarse en media luna para iniciar nuestra asamblea. La maestra invita a los niños a escuchar un cuento 	



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I. : “Señor de los Milagros”
DOCENTE : Mg. María del Carmen Villamar Díaz
AULA : 5 AÑOS
FECHA :
ACTIVIDAD: SELECCIONAMOS Y PREPARAMOS LAS SEMILLAS Y PLANTAS PARA NUESTRO BIOHUERTO

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Que las niñas y los niños realicen la selección de semillas, descubriendo sus características y las clasificaran según color, forma, tamaño y textura. Asimismo, realizarán el conteo de las mismas.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Obtiene información sobre las características de los objetos seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevista). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Obtiene información al observar y manipular, representándolo a través de lenguajes artísticos.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	Registran su conteo mediante grafismos según sea su grado de madurez.

INST. DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I. : “Señor de los Milagros”
DOCENTE : Mg. María del Carmen Villamar Díaz
AULA : 5 AÑOS
FECHA :
ACTIVIDAD : SEMBRAMOS Y ROTULAMOS NUESTRO BIOHUERTO

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Que las niñas y los niños tengan la oportunidad de sembrar las semillas usando el conteo, correspondencia y la ubicación espacial al sembrar, organizando mediante carteles rotulados con dibujos de los productos y nombres según sus niveles de escritura.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	Explica y da a conocer con sus propias palabras los pasos que siguió para elaborar sus carteles
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimientos y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su propio cuerpo o algunas palabras – como “cerca de” “lejos de” “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado” “hacia el otro lado”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	Ubica los carteles elaborados en el lugar que cree el adecuado.
INST. DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo				



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.I. : “Señor de los Milagros”

DOCENTE : Mg. María del Carmen Villamar Díaz

AULA : 5 AÑOS

FECHA :

ACTIVIDAD: PREPARAMOS UNA CARTILLA PARA EL CUIDADO DEL BIOHUERTO

II. PROPÓSITO DIDÁCTICO:

Que las niñas y los niños participen en la elaboración de una cartilla con orientaciones para el cuidado del biohuerto, trabajando en equipo fomentando la cooperación entre los niños.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.	Compara datos y los plasma en la elaboración de su cartilla
COMUNICACIÓN	Crea proyectos desde los lenguajes Artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta desde los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.	Representa sus ideas al elaborar una cartilla.
INST. DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo				

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Los niños eligen el sector donde deseen jugar. Realizamos las actividades permanentes. 	<p style="text-align: center;">Música Equipo de sonido Caja Figuras, afiches Plumones Papelógrafo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Invitamos a los niños a ubicarse en media luna para iniciar nuestra asamblea. La maestra invita a los niños a observar una caja con material impreso tarjetas, afiches, etc. Observan ,manipulan el material 	

